ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Проект «Чудеса на огороде»

Авторы проекта: учитель-дефектолог Завьялова Н.Н., воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- **Продолжительность проекта** –
  с 6 по 10 октября 2014 года
- **Участники проекта:** учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители воспитанников.
- **Цель:**

создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей с ЗПР в процессе реализации образовательного проекта «Чудеса на огороде».

- **Задачи проекта:**
- ✓ закрепить знания детей об овощах, их пользе для здоровья человека; уточнять и расширить представления об овощах;
- ✓ расширить словарный запас по данной теме;
- ✓ совершенствовать грамматический строй речи;
- ✓ закрепить умение составлять рассказ-описание по схемам;
- ✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру;
- ✓ учить определять место звука в словах;
- ✓ повысить заинтересованность родителей в продуктивной деятельности с детьми.

<u>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</u>

1 этап – накопление знаний.

- *Чтение* художественных и энциклопедических изданий об овощах;
- *Игры:* дидактические, словесные, пальчиковые, хороводные, подвижные игры.
- *Сочинение и разгадывание* загадок (мнемотаблицы, схемы), разучивание стихов.

2 этап – практический

- *рассматривание с детьми* иллюстрации, фотографии, открытки с изображением овощей;
- *чтение* художественной и энциклопедической литературы об овощах;
- *проведение исследовательской деятельности:* проба на вкус, на ощупь, описание и определение, где растут овощи;
- *занятие творчеством*: рисование- «Что растет на грядке?», «Собираем урожай»; аппликация «Овощи»; лепка «Овощной натюрморт»; работа с прищепками;
- *тематические беседы с детьми;*
- *проведение* дидактических, словесных пальчиковых хороводных, подвижных игр;
- *сочинение и разгадывание* загадок об овощах (мнемотаблицы, схемы), разучивание стихов;
- разучивание стихов об овощах.
- проведение развлечения «Осенние именины»

3 этап - завершающий:

- ***презентация проекта*** (создание и демонстрация для детей и родителей выставки творческих работ детей, совместной работы детей и родителей: коллаж «Дары осени»);
- - ***выставка-презентация*** для педагогов ДОУ.
  <u>Тема:</u> «Материалы, использованные при реализации проекта»;
- - проведение ***мастер-класса к проекту.***

<u>Тема:</u> «Использование предметов-заместителей (прищепок) в коррекционно- развивающем обучении детей с ЗПР».

- развлечение «Осенние именины»;
- альбом «Все овощи хороши, выбирай на вкус»;
- коллаж овощей из бросового материала.

Предварительная работа:

- изучение методической литературы;
- подбор литературы по теме «Овощи», иллюстраций, подвижных, дидактических, настольно-печатных, пальчиковых игр, загадок по теме;
- чтение произведений художественной литературы по теме: русская народная сказка «Вершки и корешки», Е. Бехлерова «Капустный лист», Е. Фартутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным», Н. Носов «Огурцы», творческая инсценировка сказки «Репка» с элементами импровизации, инсценировка стихотворения «Помидор» («В огороде помидор взгромоздился на забор…»)

- чтение стихов про овощи, отгадывание задок;
- проведение дидактических игр: «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Узнай овощ по его части», «Скажи наоборот», «Узнай блюдо», «Кто назовет больше качеств», «Что лишнее», «Без чего не бывает огорода»;
- ознакомление родителей с темой проекта.

Актуальность проекта

Дети с нарушением в развитии в недостаточной степени имеют представления об овощах. Не владеют понятием обобщения, не умеют описывать предмет, так как у детей крайне бедный словарный запас. Участие детей в проекте «Чудеса на огороде» позволит обогатить знания и представления об овощах и их свойствах. Активизируются связная речь, творческие способности детей.

Предполагаемый результат:

- развитие познавательной активности детей;
- формирование представлений по теме «Овощи»;
- изготовление наглядности (рисунков, поделок, аппликаций) по теме «Овощи»;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, желание активно участвовать в проектах и жизни группы и ДОУ.

План мероприятий в рамках проекта

- Изготовление наглядности (рисунки, поделки).
- Сбор информации: рассматривание иллюстраций, фотографий, книг, открыток.
- Совместное изготовление детьми и родителями поделок из овощей и участие в выставке «Дары природы».
- Интегрированные занятия, беседы с детьми по теме «Овощи», использование игр и упражнений для развития мыслительной деятельности. Накопление информационной базы по изучаемой теме.
- Изготовление альбома «Загадки про витаминки с грядки».
- Составление описательных рассказов об овощах с помощью схем.

Итоги проекта

- уточнили и расширили представления детей об овощах;
- обогатили словарный запас по данной теме;
- познакомили детей с образованием относительных прилагательных, существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; со звукобуквенным анализом;
- закрепили у детей умение составлять рассказ-описание по схемам;
- научили детей различать овощи по вкусу, цвету, форме, размеру;
- научили детей изображать овощи в различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Продукты проектной деятельности:

- альбом мнемозагадок об овощах «Загадки про витамины с грядки»;
- дидактические игры: «Вершки-корешки», «Найди свой домик», «Четвертый лишний»;
- картотека словесных, дидактических пальчиковых, подвижных игр по теме;
- изготовление родителями и детьми овощей из бросового материала;
- коллаж – изготовление овощей из бросового материала совместно родителями с детьми;
- развлечение «Осенние именины».

Конспект занятия
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Образовательная область: познавательное и речевое развитие
составитель: Завьялова Наталья Николаевна
учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад №30 «Северное сияние»

Тема: «Овощи. Огород»

Цель: Уточнить и закрепить знания представление детей об овощах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;

- упражнять в согласовании числительных с существительными;

- упражнять в образовании имён существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

- закрепить умение составлять описательный рассказ по схеме.

Коррекционно-развивающие задачи:

- упражнять в узнавании овощей по их описанию;

- развивать внимание, мышление, координацию речи с движениями;

- развивать фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Материалы:

Картинки с изображением овощей, сюжетная картина по теме «Сбор урожая», наборное полотно, волшебный мешочек, муляжи овощей, мяч.

I. Организационный момент

1. Учитель-дефектолог: — Ребята, достаньте из волшебного мешочка то, что там спрятано.

- Назовите, что это?

- Как можно это назвать одним словом?

- Ребята, кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?

- Какие еще овощи вы знаете?

- Где растут овощи?

- Как собирают овощи?

- Сегодня мы поговорим с вами об уборке урожая.

II. Беседа об овощах с рассматриванием картины.

(На наборное полотно выставить сюжетную картину «Сбор урожая»).

2. Учитель-дефектолог: — Ребята, посмотрите на картину, внимательно. Какое время года нарисовано?

- Что делают люди? Какие овощи они собирают? Куда они их складывают?

3. Игра «Подбери признак»

Учитель-дефектолог: - Я буду выставлять картинку- овощ, а вы назовите как можно больше слов про него. Какой он?

Морковь (свёкла, репа, капуста) — (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая….

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький….

4. Игра «Чего не стало?»

Учитель-дефектолог: - Я положила на стол 4 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

5. Учитель-дефектолог: – Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

Хозяйка однажды с базара пришла, Шагают пальцами по столу.
Хозяйка с базара домой принесла Загибают по одному пальчику.
Картошку, капусту, морковку, горох
Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.
Вот овощи спор завели на столе — Попеременно ударяют кулачками.
Кто лучше, вкусней
И нужней на земле. Загибают по одному пальцу на название.
Картошка? Капуста?
Морковка? Горох?
Петрушка иль свекла? Ох!.. Хлопок.
Хозяйка тем временем Стучат ребром ладони.
Ножик взяла.
И ножиком этим
Крошить начала Загибают по одному пальчику на руке.
Картошку, капусту
Морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.
Накрытые крышкою, Складывают руки накрест.
В душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, Загибают по одному пальчику на руке.
Морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох! Хлопок.
И суп овощной оказался неплох! Показывают, как едят суп.

6. Игра «Назови ласково» (с мячом).

Учитель-дефектолог: - Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик; морковь-морковочка
Огурец – огурчик; тыква – тыковка;
Лук – лучок; свёкла – свёколка;
Чеснок – чесночок; капуста – капустка;
Горох – горошек; картошка – картошечка.

7. Игра «Один — много»

Учитель-дефектолог: - Я буду называть один овощ, а вы много овощей. (Например: дом-дома)

Помидор — помидоры
Огурец — огурцы
Тыква — тыквы
Кабачок — кабачки
Баклажан — баклажаны

8. Речь с движением «Урожай».

В огород пойдем, урожай соберем. Маршируют.
Мы морковки натаскаем «Таскают».
И картошки накопаем. «Копают».
Срежем мы кочан капусты, «Срезают».
Круглый, сочный,
Очень вкусный, Показывают круг руками 3 раза.
Щавеля нарвем немножко «Рвут».
И вернёмся по дорожке. Маршируют.

9. Игра «Назови сок, салат».

Учитель-дефектолог: — Сейчас я буду называть овощ. А вы скажите какой сок, суп, салат из него можно приготовить.

Сок из моркови- морковный Суп из гороха — гороховый
Сок из капусты- капустный Суп из картофеля — картофельный
Сок из свёклы- свёкольный
Салат из огурцов- огуречный

Игра «Подскажи словечко».

Где зимою было пусто,
Летом выросла…капуста.
Из земли за чуб плутовку,
Тянем сочную…морковку.
Хоть и сахарной зовусь,
Но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла,
Сладка на вкус,
Узнали вы? Я…свекла.
Летом в огороде-
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке –
Желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас? Огурцы.

10. Итог занятия. Вспомнить, о чём говорили на занятии. Оценка детей.

Фото по реализации проекта