

**Отчёт по самообследованию**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 30 «Северное сияние»**  
**по итогам 2015 -2016года**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Северное сияние», создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Северное сияние» комбинированного вида и действует на основании законодательства Российской Федерации, Республики Коми, настоящего Устава, а также муниципальных правовых актов муниципального образования городского округа «Инта».

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми. Регистрационный номер 976-Д, от 06 августа 2015 года. Срок: бессрочно. Серия ПЛОИ № 0001310 ОГРЮЛ 1021100859867. ИНН 1104008052.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности Учреждения:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и эколого-биологической направленности);
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 013946, выдано Министерством образования Республики Коми. Регистрационный номер 365-ДОУ, от 31 августа 2009 года. Установлен государственный статус: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида, второй категории.

Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности в разном сочетании.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **1. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации. Выводы.**

В детском саду обеспеченность педагогическими кадрами составляет 97%, число педагогических работников – 35. Все воспитатели имеют специальное педагогическое образование, из них: высшее – 14 чел / 40 %; среднее специальное – 21 чел / 60 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (9%). Первую квалификационную категорию – 18 (51%). Подтверждение соответствия занимаемой должности – 9 педагогов (26 %). Не имеют квалификационной категории – 2 педагогов (6 %).

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию на первую категорию – 4 педагога, на высшую – 2, в 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на первую категорию – 1 педагог, 0 – на высшую.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в соответствии с Положением об аттестации и утвержденным графиком прохождения аттестации на 2015-2016 учебный год.

### Анализ состава педагогических работников

Возрастная категория	Всего	Количество по категориям	Количество молодых специалистов
20-25 лет	1	б/к – 1	1
25-30 лет	3	б/к - 2	
		СЗД- 1	
30-40 лет	3	1 кв. кат. – 2	
		СЗД-1	
40-50 лет	12	1 кв. кат. – 9	
		2 кв. кат. – 0	
		б/к – 1	
		СЗД - 2	
50-60 лет	12	Высшая – 2	
		1 кв. кат. – 8	
		2 кв. кат. – 0	
		СЗД - 2	
60-70 лет	4	2 кв. кат. - 1	
		СЗД -2	
		Высшая -1	

## **2. Анализ методической работы, её результаты. Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса. Выводы.**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив детского сада целью своей работы определил: обеспечить сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в образовательную деятельность ДООУ.

В соответствии с мероприятиями Дорожной карты ДООУ по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществлялось методическое сопровождение. В течение учебного года ДООУ принимало участие в республиканском и федеральном мониторинге по введению ФГОС ДО.

## **3. Цели и задачи работы МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние».**

### **3.1. Цели и задачи работы по Уставу МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние»:**

#### **Основная цель (п.2.1):**

Предоставление дошкольного образования детям дошкольного возраста в области дошкольного образования.

#### **Основные задачи (п.2.1.1.):**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

#### **Приоритетные задачи:**

– осуществление художественно-эстетического развития детей, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной, театрализованной;

– формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) в группах компенсирующей направленности с общими нарушениями речи и задержки психического развития.

### **Анализ результатов медицинских обследований за 3 года**

<i>Год</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
<i>Среднестатистический состав детей за год</i>	<b>218</b>	<b>236</b>	<b>227</b>
<i>Кол-во случаев заболеваемости% заболеваемости на 100 детей</i>	<b>318</b>	<b>419</b>	<b>408</b>
<i>% заболеваемости на 100 детей</i>	<b>145,9</b>	<b>177,54</b>	<b>170,32</b>
<i>Индекс здоровья</i>	<b>21,1</b>	<b>28</b>	<b>26</b>
<i>Уровень физического развития</i>			
<i>Высокий</i>	<b>1%</b>	<b>2,1%</b>	<b>20,4%</b>
<i>Средний</i>	<b>98%</b>	<b>94,37%</b>	<b>46%</b>
<i>Низкий</i>	<b>1%</b>	<b>3,46%</b>	<b>33,7%</b>
<i>Показатели двигательной активности</i>			
<i>Высокий</i>	<b>60%/66%</b>	<b>28%</b>	<b>69%</b>
<i>Средний</i>	<b>34%/33%</b>	<b>46%</b>	<b>27%</b>
<i>Низкий</i>	<b>6%/1%</b>	<b>26%</b>	<b>4%</b>
<i>Уровни освоения программы</i>			
<i>Высокий</i>	<b>37,7%</b>	<b>27,9</b>	<b>32%</b>
<i>Средний</i>	<b>40,7%</b>	<b>45,8</b>	<b>42,3%</b>
<i>Низкий</i>	<b>13,3</b>	<b>25,8</b>	<b>12,8%</b>

**Анализ посещаемости и заболеваемости  
МБДОУ «Детский сад №30 «Северное сияние»  
в сравнении 2014, 2015, 2016 годы**

	2014	2015	2016 (полугодие)
Заболеваемость	7%	5%	12,8
Посещаемость	85%	69,9%	70,1
Прочие	8%	5,4%	12
Индекс здоровья	27%	28%	26%

**Выводы:** По результатам мониторинга уровня здоровья воспитанников динамика снижения уровня заболеваемости не наблюдалась; стабильный уровень посещаемости от 85% в 2014 учебном году до 70,1% в 2016 учебном году), индекс здоровья не значительно понизился. Положительная динамика двигательной активности и уровня освоения программы. Показатели свидетельствуют о качественном проведении профилактических мероприятий по физическому развитию детей.

### **3.2. Результаты педагогической диагностики 2015-2016 учебный год**

Анализ результатов позволил сделать следующие **выводы:**

1. Во второй группе раннего возраста «Утята» по образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, музыкальное развитие обследовано 12 детей. По результатам диагностики:

- высокий уровень: 2 детей – 17%;
- средний уровень: 6 детей – что составляет 50%;
- низкий уровень: 4 детей – что составляет 33%.

У 67 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 33% детей наблюдается отставание в речевом, физическом, познавательном развитии. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности (+17% по высокому уровню, -17% по низкому уровню).

2. Во второй группе раннего возраста «Ладушки» обследовано 19 детей. По результатам диагностики:

- высокий уровень: 5 детей – что составляет 26%;
- средний уровень: 11 детей – что составляет 58 %;
- низкий уровень – 3 ребенка – что составляет 16 %.

У 84 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: +13% по высокому уровню +21% по среднему уровню, -34% по низкому уровню.

3. В первой младшей группе «Колобок» обследовано 16 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень имеют 4 детей, что составляет 25 %;
- средний уровень развития имеют 7 детей, что составляет 44 %;
- низкий уровень развития имеют 5 детей, что составляет 31 %.

У 69 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 31 % детей наблюдается отставание по всем направлениям линии развития. Показатели качества образовательной деятельности: +25% по высокому и +7% по среднему уровням, - 32 % по низкому уровню.

4. В первой младшей группе «Теремок» обследовано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 6 детей, что составляет 30 %;
- средний уровень развития имеют 10 детей, что составляет 50 %;
- низкий уровень развития имеют 4 детей, что составляет 20 %.

У 80 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: +10 % по высокому и +15% среднему уровням, -25% по низкому уровню.

5. В старшей группе «Аленький цветочек» обследовано 22 ребенка. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 13 детей, что составляет 59 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 37%;
- низкий уровень развития имеют 1 ребенок, что составляет 4 %.

У 96 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: +27 % по высокому и среднему уровням, -14 % по низкому уровню. Низкий уровень показал ребенок, не посещающий раннее ДООУ ( по заключению ПМПК - задержка психического развития).

6. В подготовительной группе «Рябинка» обследовано 24 ребенка. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 17 детей, что составляет 68 %;
- средний уровень развития имеют 7 детей, что составляет 32%;
- низкий уровень – нет.

У 100 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: +36% по высокому и среднему уровням, -8 % по низкому уровню.

7. В средней группе «Брусничка» диагностировано 24 ребенка. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень – 4 ребенка, что составляет 17%;
- средний уровень развития имеют 16 детей, что составляет 67 %;
- низкий уровень развития имеют 4 детей, что составляет 16 %.

У 84 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. У 16% детей наблюдается отставание по всем направлениям развития. В целом показатели качества образовательной деятельности: +3% по высокому уровню, - 13 % по низкому уровню.

8. В младшей группе «Росинка» обследовано 21 ребенок. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 4 детей, что составляет 19%;
- средний уровень развития имеют 12 детей, что составляет 57 %;
- низкий уровень – развития имеют 5 детей, что составляет 24 %;

У 76 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом положительные показатели качества образовательной деятельности: +4% по высокому уровню, +20% по среднему уровню, -39 % по низкому уровню.

9. В средней группе «Бабочка» обследовано 23 ребенка. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 9 детей, что составляет 39 %;
- средний уровень развития имеют 14 детей, что составляет 61 %;
- низкий уровень развития - нет.

У 100% детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: + 12% по высокому и среднему уровням, - 5% по низкому уровню.

10. В старшей группе «Букварик» обследовано 21 ребенок. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 8 детей, что составляет 38 %;
- средний уровень развития имеют 11 детей, что составляет 52 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 10%.

У 90% детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом стабильные показатели качества образовательной деятельности: + 25 % по высокому и среднему уровням, - 3 % по низкому уровню.

11. В группе компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи «Буратино» обследовано 9 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 2 детей, что составляет 22%;
- средний уровень развития имеют 5 детей, что составляет 56 %;
- низкий уровень развития имеют 2 детей, что составляет 22%.

У 78 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом стабильные показатели качества образовательной деятельности: +23% по высокому и среднему уровням, - 34% по низкому уровню.

12. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Русские узоры» обследовано 8 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень – нет;
- ниже среднего уровня развития имеет 1 ребенок, что составляет 13%;
- низкий уровень развития имеют 7 детей, что составляет 87%.

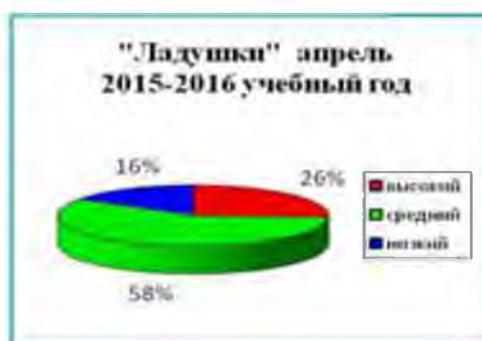
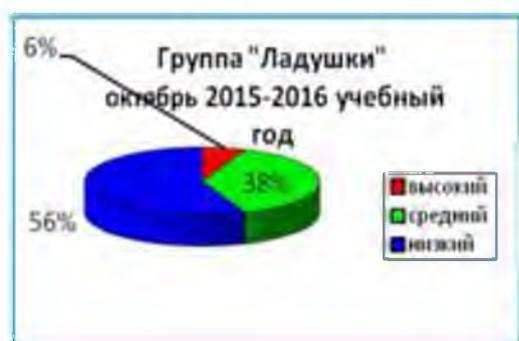
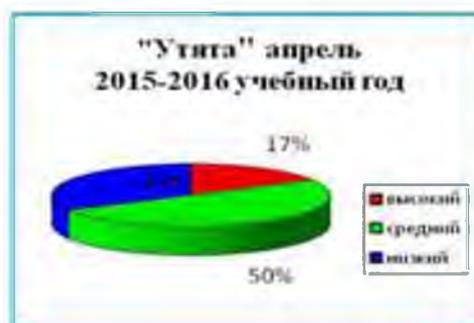
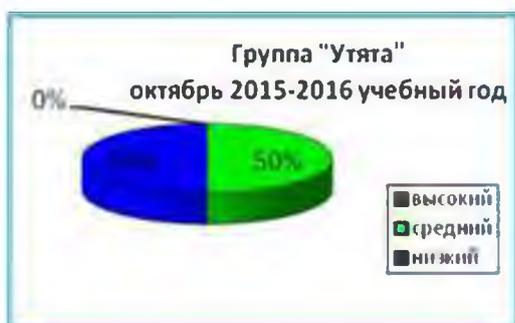
У 13% детей положительная динамика развития и освоения программного материала, 87 % детей имеют отставание по всем линиям развития в соответствии с диагнозом. Положительная динамика развития наблюдается по индивидуальной карте развития в соответствии с сложности диагноза.

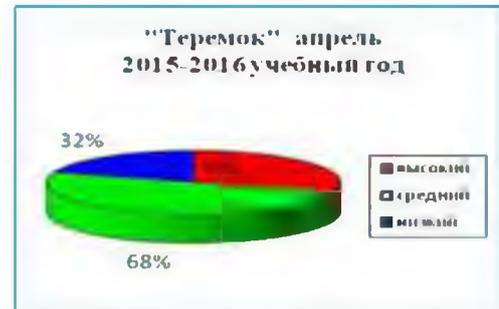
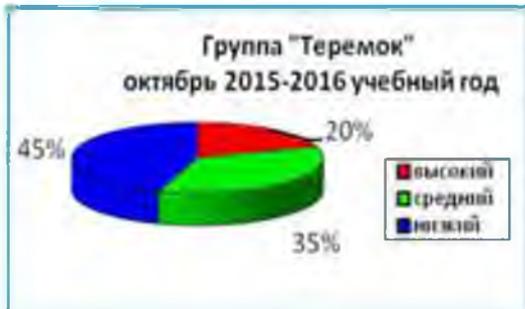
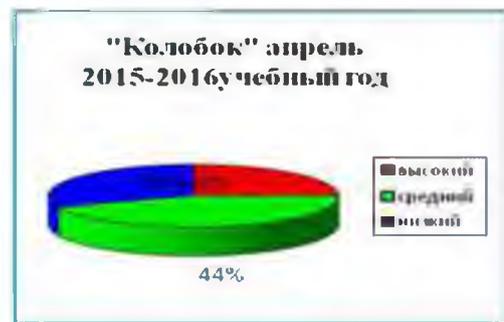
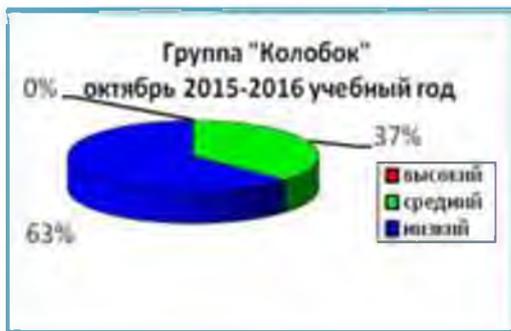
#### Рекомендации:

1. Результаты педагогического мониторинга по основным направлениям развития детей во всех возрастных группах обсудить на групповых консультациях с воспитателями групп и специалистами.
2. Воспитателям общеобразовательных групп запланировать индивидуальную работу с детьми, имеющими отставание по линиям развития в 2016-2017 учебном году.
3. Воспитателям групп компенсирующей направленности составить индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.
4. Педагогу-психологу провести углубленную психологическую диагностику детей групп риска.
5. Учитывать результаты диагностики при обсуждении психолого-педагогического сопровождения детей на ПМПк ДОУ.

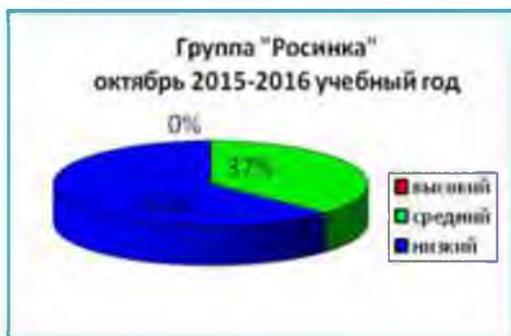
### Результаты педагогического мониторинга по основным направлениям развития детей за 2015-2016 учебный год.

#### Группы раннего возраста

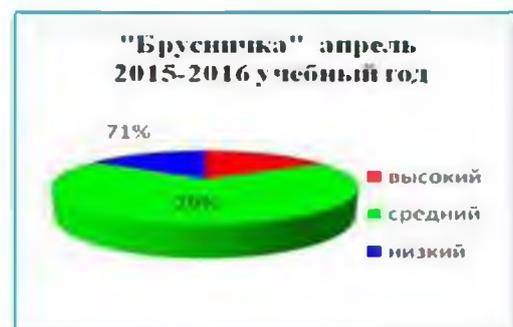
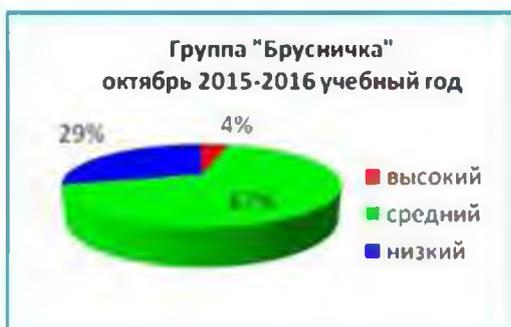
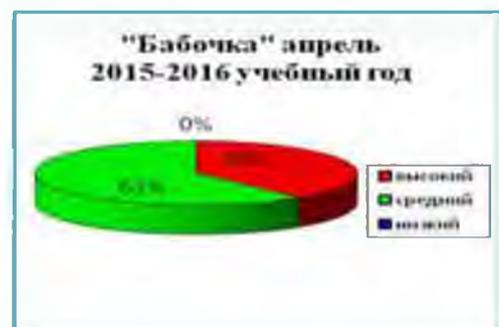




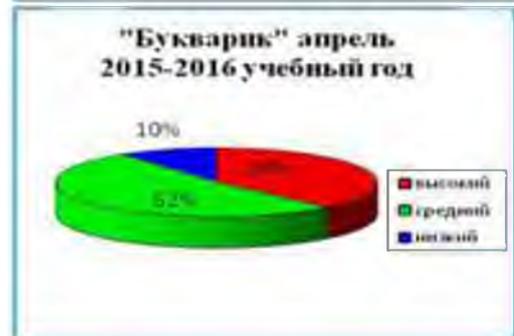
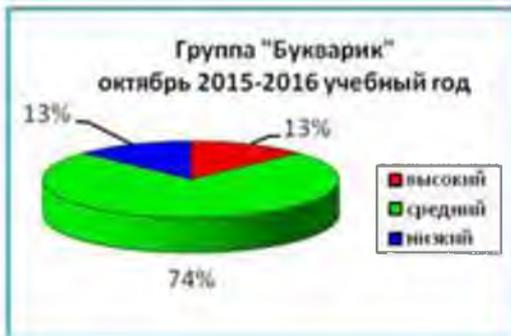
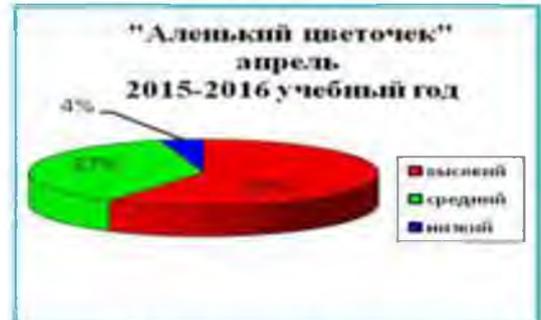
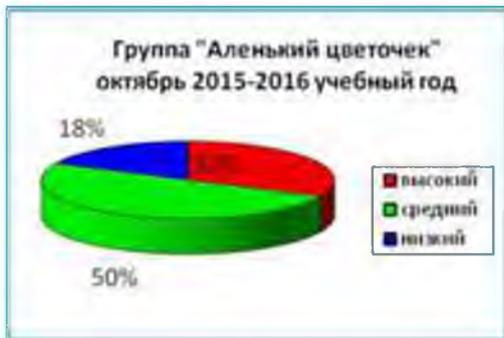
### Младшие группы



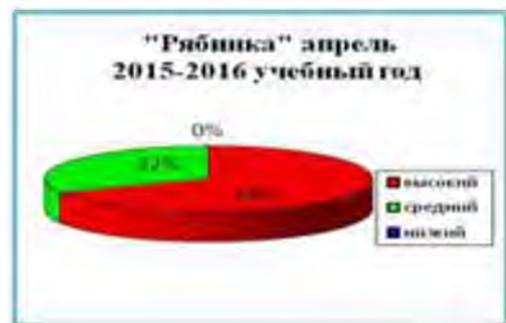
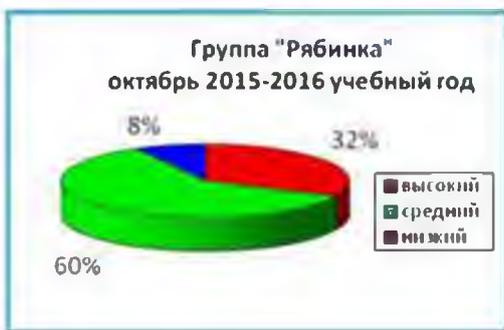
### Средние группы



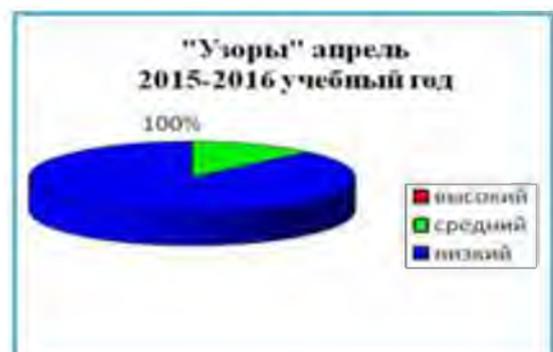
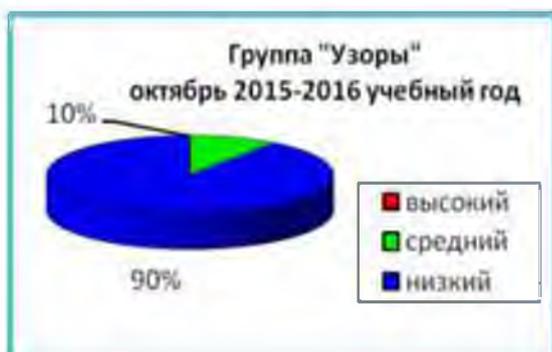
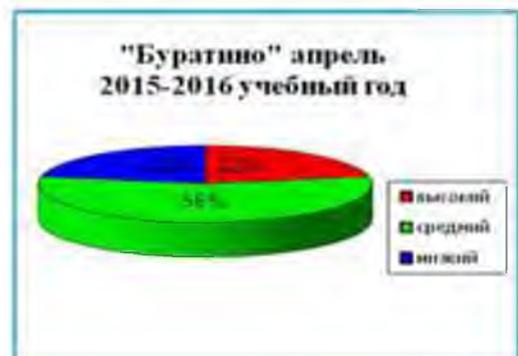
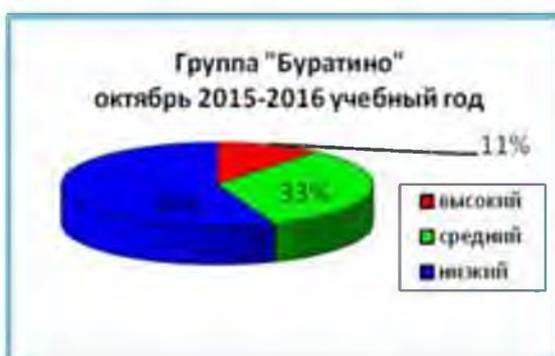
### Старшие группы



### Подготовительная группа



### Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР



### **3.3.Цели и задачи работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние» на 2015/ 2016 учебный год**

**Цель:** обеспечить сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в образовательную деятельность ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Продолжить непрерывное повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы, курсы повышения квалификации, вебинары, дистанционные курсы.
2. Обновление содержания развивающей среды игровой и художественной – эстетической направленности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжить апробацию новых форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями по теме «Раннее математическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО через системно - деятельностные технологии.
4. Мониторинг введения ФГОС ДО через изучение качества образования в ДОУ.

#### **Реализация задач:**

**Задача 1: Продолжить непрерывное повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы, курсы повышения квалификации, вебинары, дистанционные курсы.**

##### Мероприятия для решения задачи № 1:

- Участие педагогов в вебинарах: 2014-2015 учебный год - 67% педагогов; 2015-2016 учебный год – 34%.
- Методические мероприятия: педагогические часы, консультации, семинары, реализация проектов по самообразованию, участие в конкурсах, фестивале педагогических идей, муниципальная декада педагогического мастерства
- Педагогический совет: «Обновление предметно-развивающей среды в ДОУ и группах игровой и художественно-эстетической направленности в соответствии с ФГОС ДО»; «Системно-деятельностный подход в основе организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»  
Участие педагогов в вебинарах по темам:
- «Образовательное пространство адаптационного периода детей раннего возраста на основе требований ФГОС ДО» (Алиева Ш.К., 02.10.2015)
- «Особенности социально-коммуникативного развития детей раннего возраста» (Ходырева Н.В., 23.10.2015)
- «Игровая культура дошкольников» (Алиева Ш.К., Ходырева Н.В., 15.10.2015)
- «Технология: семейный театр в детском саду» (Арефьева И.И., 22.03.2016)
- «Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия» (Фадеева О.А., 03.12.2015)
- «Организация и содержание работы с детьми третьего года жизни» (Арефьева И.И., Фадеева О.А., 1.11.2015)
- «Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированной коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР» (Завьялова Н.Н., 25.11.2015)
- «Стратегия логопедической работы с родителями поддержка сопровождение руководство» (Федосеева Н.Р., 3.12.2015)
- «Аттестация педагогических работников» (Л.Н. Елкина, В.Е. Мишарина, 22.09.2015)
- «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников на основе дидактических игр (ФГОС ДО, Кирьянова И.Н., 13.01.2016; Федосеева Н.Р., 28.01.2016)
- «Воспитательный потенциал семьи и детского сада технологии познания друг друга» (Федосеева Н.Р., 11.01.2016)
- «Электронные образовательные ресурсы современного педагога» (Федосеева Н.Р., 18.12.2015)
- «Организация ППРС как основной механизм реализации ФГОС ДО» (Федосеева Н.Р., 26.01.2016)
- «Педагогический инструментарий решения задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Федосеева Н.Р., 29.01.2016)

- «Развивающая предметно-пространственная среда группы. Способы организации центров активности и размещение материалов» (Ризельян И.П., 3.11.2015)
- «Организация игровой деятельности в ДОО. Технологии. Содержание» (Яковлева Л.В., 11.12.2015)
- «Развитие детей дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности» (Яковлева Л.В., 06.11.2015)
- «Взаимодействие детского сада и семьи по реализации ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (Жабко Т.В., 26.11.2015)
- «ИКТ-компетентность педагога в соответствии с профессиональным стандартом» (Кириянова И.Н., 27.10.2015)
- «Психолого-педагогическое содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Кириянова И.Н., 28.12.2015)
- «ФГОС ДО: Развитие связной и образной речи в подготовительной группе» (Кириянова И.Н., 13.01.2016)
- «Игровые технологии в развитии речи дошкольников» (Кириянова И.Н., 18.01.2016)
- «Практические методы и приемы работы с детьми с агрессивным поведением» (Байгулова Н.А., 02.12.2015)
- «Разрешение конфликтных ситуаций в семье через медитации» (Байгулова Н.А., 14.04.2016)
- «Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательном процессе: реализация ФГОС» (Е.А. Микишева, 12.04.2016)
- «Рабочая программа инструктора по физической культуре» (Е.А. Микишева, 30.12.2015)
- **Вывод:** все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: продолжить работу по повышению квалификации педагогов в разных формах: курсы с отрывом от работы, дистанционные курсы, участие в вебинарах по проблемным темам введения ФГОС ДО.

**Задача 2: Обновление содержания развивающей среды игровой и художественной – эстетической направленности в соответствии с ФГОС ДО.**

- Тематический контроль: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды: центры игры и художественно-эстетической направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
- Педагогический совет: «Обновление предметно-развивающей среды в ДООУ и группах игровой и художественно-эстетической направленности в соответствии с ФГОС ДО»
- Составлены отчеты по результатам анализа РППС
- Составлены отчеты по результатам анализа РППС. В отчетах педагоги отметили достижения по формированию РППС и наметили перспективы развития.

**Вывод:** все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: Обновить материалы, оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, иллюстративный материал художественно-эстетической направленности, изобразительный материал, кукол в национальных и в профессиональных костюмах, иллюстративный материал, наборы сенсорных игрушек для групп раннего возраста.

**Задача 3: Продолжить апробацию новых форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО через проектную деятельность.**

- Родительские собрания (новые формы проведения): собрание-практикум: Игра в жизни ребенка («Теремок»), «Развиваемся, играя» («Росинка»), Праздник семьи: «Буратино»
- Участие родителей в проектной деятельности групп
- Участие родителей в тематических мероприятиях («Именины»), спортивных мероприятиях
- Декада педагогического мастерства (новые формы работы с детьми): Кириянова И.Н. (ноябрь 2015), Сотникова С.Ю. (декабрь), Ризельян И.П. (декабрь 2015), Быликина Е.А. (апрель 2016), Яковлева Л.В. (апрель)
- Конкурс «Воспитатель года – 2016: Слепова Т.В. (март-апрель 2016)
- Участие в городском фестивале Педагогических идей: Смирнова А.В. (апрель 2016)
- Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня и ОД» (Е.А. Микишева, декабрь 2015)
- Вовлечение родителей в творческие проекты, конкурсы, выставки, спортивные мероприятия;

- Информация групп на сайте ДООУ.

**Вывод:** все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь группы, ДООУ, участие в творческих выставках и конкурсах, проектной деятельности. Активизировать участие педагогов в декаде педагогического мастерства.

#### **Задача 4: Мониторинг введения ФГОС ДО через изучение качества образования в ДООУ**

- Участие в региональной и федеральном мониторинге введения ФГОС ДО по условиям (кадры, РППС, финансовые, психолого-педагогические)
- Мониторинг освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования
- Размещение на сайте ДООУ информации по введению ФГОС ДО
- Коррекция Образовательной программы ДООУ, Рабочих учебных программ возрастных групп и специалистов
- Мониторинг экологического образования детей
- Составлена Образовательная программа ДООУ, Рабочие учебные программы возрастных групп и специалистов

**Вывод:** все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: продолжить участие в мониторинге введения ФГОС ДО. Размещать на сайте информацию по введению ФГОС ДО в ДООУ.

#### **1.3. Работа с социумом.**

В 2015-2016 учебном году в ДООУ уделялось большое внимание реализации уставной задаче по взаимодействию с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как «Спортивная мозаика», новогодние утренники, Международный женский день, именины. В течение учебного года дети приняли участие в городских мероприятиях: городской спортивный праздник «Спорт начинается с детства» (август, 2015г.), выступили на городском концерте, посвященном 50-летию юбилею шахты «Интинская», «Азбука дорожного движения» (02.09.2015), выставка-смотр «Осенние фантазии» (октябрь 2015), смотр-конкурс «Новогодний калейдоскоп: Символ года-2016» (январь 2016г.), Фольклорный праздник «Здравствуй, Батюшка Покров» (октябрь 2015). Тематический утренник «Сретение» (14.02.2016, Владыко Питирим), городской фестиваль творчества детских коллективов «Планета детства» (27.04.2016 г.), участие в Открытом конкурсе юных вокалистов «Серебряное Копытце» (Наташа Хозяинова, 2 место, 01.05.2016). Всего за 2015 – 2016 учебный год проведено 44 мероприятия. Из них: На муниципальном уровне - 8 выступлений, для среднего и старшего дошкольного возраста МБДОУ, а также для сотрудников и родителей МБДОУ - 8 мероприятий. Все мероприятия проходили при активном участии родителей воспитанников ДООУ.

В течение учебного года в ДООУ прошли выставки совместных творческих работ родителей и детей в рамках проектной деятельности. Родители всех возрастных групп систематически информировались об услугах специалистов, достижениях детей, жизни детей в группе, получали советы и рекомендации по воспитанию и развитию детей.

В данном учебном году информационное просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, собрания-практикумы, заседания родительского комитета, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек. На первом этаже систематически обновлялось содержание информационных стендов, отражающих итоги творческой деятельности педагогов, специалистов, детей и родителей. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями.

Вопросы взаимодействия с семьей включены в план контрольной деятельности ДООУ – тематический контроль. В апреле 2016 года проведено анкетирование родителей.

Результаты анализа анкет:

1. 66 родителей (65,3%) обратились за помощью к данному детскому саду, т.к. считают детский сад лучшим; 55(54,4%) родителей считают, что хорошие педагоги; 43 родителя(42,5%) – хорошая подготовка детей к школе;
2. 96 родителей (95,04 %) удовлетворены условиями содержания детей в детском саду; затруднились ответить 5 родителей (4,95%);

3. 96 (95,04%) считают, что ребенок идет с удовольствием в детский сад; 5 родителей (4,95%) думают, что нет;
4. 101 родитель (100%) удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду;
5. 101 родитель (100%) удовлетворены отношением ребенка с педагогами в детском саду;
6. 95 родителей (94,05%) удовлетворены оказываемыми образовательными услугами; 6 родителей (5,9%) - частично;
7. У 94 родителей (93,06%) соответствуют представления о воспитателях ДОУ, как профессионально компетентных педагогах; и 7 родителей (6,93%) считают, что частично соответствуют;
8. 100 родителей (99,01) свободно обращается за советом к воспитателям, специалистам ДОУ; 1 родитель (0,9%) – нет;
9. 87 родителей (86,1%) узнают, информацию от педагогов - об образовательном процессе; 83 родителя (82,1%) - о целях и задачах воспитания и обучения; 89 родителей (88,1%) - о режиме работы; 89 родителей (88,1%) - о питании; 87 родителей (86,1%) - о возможных профилактических мероприятиях; 85 родителей (84,1%) - оздоровлении и физическом развитии; 73 родителя (72,2%) - подготовке ребенка к школе; 95 родителей (94,05%) - ежедневных достижения ребенка; 38 родителей (37,6%) - негативную информацию о ребенке; 0% совсем не получаю информацию.
10. 97 родителей (96,03%) получают информацию об особенностях развития ребенка в детском саду в беседе с педагогом; 31 родитель (30,6%) - в беседе со специалистом ДОУ; 51 родитель (50,5%) - информационный стенд; 2 родителя (1,9%) - выпуск газеты; 14 родителей (13,9%) - на сайте ДОУ; 48 родителей (10,6%) - в ходе собрания.
11. 79 родителей (78,2%) считают, эффективными, такие формы работы с родителями - как родительские собрания; 96 родителей (95,04%) - индивидуальные консультации; 17 родителей (16,8%) – предпочитают посещение занятий; 23 родителя (22,7%) считают, наиболее эффективными тренинги, мастер-классы, семинары; 55 родителей (54,4%) - совместные праздники, развлечения.
12. 90 родителей (89,1%) считают, наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОУ – это образовательная деятельность с детьми; 67 родителей (66,3%) - беседы; 57 родителей (56,4%) - формы работы с участием родителей; 46 родителей (45,5%) за праздники.

Анкетирование показало, что родители открыты для совместного участия в воспитании и развития своих детей, заинтересованы в сотрудничестве.

Рекомендации:

1. Изучить и внедрить в практику работы разные формы информирования родителей о деятельности ДОУ.
2. Знакомить родителей с деятельностью детей в ДОУ.
3. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, реализации основных принципов сотрудничества с семьями воспитанников Детского сада и повышению роли родительской общественности в развитии ребенка.

#### **1.4. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ: состояние здоровья воспитанников; посещаемость и заболеваемость детей в течение года.**

Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика; физкультурные минутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна; музыкально-ритмические занятия; физкультурные занятия 3 раза в неделю (занятия-тренировки, занятия-походы, игровые, сюжетные и т.д.); ежедневно оздоровительный бег; 1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание: ходьба босиком; сон без маек; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; - массаж стоп (дорожка здоровья); обширное умывание.

Диагностика уровня физического развития проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года по показателям «Оценка физической подготовки детей» Ноткиной Н.А. На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечают в старших и подготовительных группах по показателю «быстрота», «прыгучесть». На конец учебного года в подготовительных группах процент низкого уровня отсутствует.

Организация питания в ДОО соответствует требованиям СанПиН. В детском саду нормы питания выполняются на 90 %. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют требованиям СанПиН.

В целом в ДОО созданы медико-социальные условия для пребывания детей по нормативам.

**1.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса: результаты освоения программы по всем направлениям.**

*Краткий анализ основных показателей качества дошкольного образования по результатам образовательного процесса в ДОО.*

Показатели качества результатов дошкольного образования:		
	Кол-во воспитанников на 1.06.2016г.	236
	Кол-во выпускников подготовительных групп на 1.06.2016 г.	36
1	Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, реализуемой в ДОО в 2015-2016 учебном году: -полное усвоение разделов программы (высокий и средний уровень, количество детей в %)	95%

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОО (развивающая среда) и др.**

Укрепление материально-технической базы детского сада, обновление развивающей среды играет важную роль в повышении качества образовательного процесса. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование в исправном состоянии.

12 групповых комнат в хорошем состоянии.

-Тип освещения в учреждении: люминесцентное.

-Обеспеченность мебелью, её состоянием и маркировка: полная обеспеченность, состояние хорошее;

-Обеспеченность постельным бельём, его состояние, количество смен: имеется 3 смены постельного белья

-Наличие специально оборудованных помещений для организации учебных занятий: в детском саду имеется 12 групповых комнат, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, мини-музей, кабинет краеведения, кинозал, зал хореографии, оранжерея, игротека, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

-Состояние технических средств (телевизор, компьютер, музыкальные центры и др.): в детском саду ТСО в хорошем состоянии.

-Санитарно-техническое состояние спортзала, открытых спортплощадок, оборудования и инвентаря: санитарно-техническое состояние спортзала и 2-х открытых спортплощадок соответствует требованиям СанПиН.

- на участках оформлены клумбы.

- оформлены «дорожки здоровья», спортивная площадка дополнена пособиями.

-Зал для музыкальных занятий, его готовность: санитарно-техническое состояние спортзала соответствует требованиям СанПиН.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 30  
«Северное сияние»



З.И. Миронова