Принято:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №30 «Северное сияние»
Протокол № 2
"26" ноября 2014 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 30 «Северное сияние»
Миронова З.И.
Приказ №
от «26» ноября 2014 г

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 30 "Северное сияние" комбинированного вида

2014-2018 гг.

Авторы-составители:
З.И.Миронова заведующий
Л.Н. Елкина старший воспитатель
В.Е. Мишарина педагог-психолог
Н.Н. Завьялова учитель-дефектолог
Е.А. Микишева ПДО по физвоспитанию
Л.В. Яковлева воспитатель
Л.В. Смирнова воспитатель
Н. В. Тертышникова воспитатель
И. Н. Кирьянова воспитатель

Инта Республика Коми
2014 год

Структура образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел программы**	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО	
1.2.2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть)	
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2часть)	
2.3.1.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ	
2.3.2.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	
2.3.3.	Реализация дополнительного образования	
2.4.	Взаимодействие ДОУ с социумом	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Содержание коррекционной работы	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	
3.2.1.	Учебный план	
3.2.2.	Годовой календарный учебный график	
3.2.3.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками	
3.3.	Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников	
3.3.1.	Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников	
3.3.2.	Циклограмма игровой деятельности	
3.3.4.	Циклограмма двигательной активности	
3.4.	Организация самостоятельной деятельности детей	
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	
3.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	

1. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Инта «Детский сад № 30 «Северное сияние» (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Администрации МО ГО «Инта» от 18.11.2011 года № 11/2895, зарегистрирован 28 ноября 2011 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность № 93-ДОУ серия РО № 015102 от 19.03.2012 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство». Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы.

Познавательное развитие:

1. «МЫ». Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др.;
2. «Добро пожаловать в экологию» /О.А. Воронкевич.

Речевое развитие:

1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» /О.С.Ушаковой;
2. «Как хорошо уметь читать!» /Д.Г. Шумаевой;
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» / Н. В. Нищева.

Художественно - эстетическое развитие:

1. «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» /Г.С. Швайко.

2. «Волшебный мир театра» /С.И.Мерзлякова.
3. «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.

Физическое развитие:

1. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

-познавательное и речевое развитие (кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет краеведения, оранжерея);

-художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия, театральная студия, зал хореографии)

-физическое развитие (физкультурный зал);

-социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога, игротека, кинозал, мини-музей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи и задержкой психического развития.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она реализуется в непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции Коми Республики, города Инты.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: район крайнего севера, т.е. холодная зима и короткое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (см. приложение 1).

В ДОУ функционирует 12 групп.

Группы комплектуются с учетом возраста детей: 4 группы раннего возраста от 7 месяцев до 3 лет; 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет для детей с ОНР и ЗПР; 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

В образовательном процессе принимают участие 35 педагогов, из них: 25 воспитателей; 2 музыкальных руководителя, 5 педагогов дополнительного образования: по физическому воспитанию, изобразительной, театральной деятельности, ритмике и хореографии, краеведению; педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (приложение 2).

1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»

Портрет выпускника
- ***Умения и навыки в двигательной деятельности***
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. - Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- ***Умения и навыки в игровой деятельности***
- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
-

- ***Умения и навыки в трудовой деятельности***

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

- ***Умения и навыки в коммуникативной деятельности***

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные

темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
- ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности*** - ***(предметный мир)***
- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)***
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для *«любознательных» детей* характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - *Дети, «эстетически воспринимающие мир»,* ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - *Детям-«помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
- ***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)***
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравне-

ния, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

- ***Умения и навыки в восприятии художественной литературы***

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

- ***Умения и навыки в художественно-творческой деятельности***

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам

- ***Умения и навыки в музыкальной деятельности***

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
		3-4 года	
Задачи Программы ДОУ	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев *сказок,* животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

		природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

<table>
<tr><td rowspan="3">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">Праздники, досуги, развлечения.
Реализация детских проектов.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">-Дидактические игры.
-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).
-Игровые упражнения.
-Дидактические игры с элементами движения.
-Подвижные игры.
-Хороводные игры.
-Игры-драматизации.
-Подвижные игры имитационного характера.
-Игры с правилами.</td><td>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.
-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.
-Чтение художественной литературы.
-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</td><td>-Чтение художественной литературы.
-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
-Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
-Просмотр видеоматериалов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Ситуативные разговоры
- Решение проблемных ситуаций.
- Беседы.
- Игры.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="3">- Дидактические игры.
- Творческие игры.
- Просмотр мультфильмов.
- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</td></tr>
<tr><td colspan="4">4-5 лет</td></tr>
<tr><td>Задачи Программы ДОУ</td><td>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Способствовать развитию всех компонентов детской иг-</td><td>- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов</td><td>- Углублять представления о дях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых по-</td></tr>
</table>

	ры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	ступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, Коми Республики, России. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии.		

	- Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.		
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, Коми Республики, России.	
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности**.**	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.	- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

		- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, Коми Республики, России, других городов и стран.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализо-	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к	

	ванные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, Коми Республики, России, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея и др. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии	

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

	- Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабо-	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потреб-

	чего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания		ностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание		

5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	• Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд		

Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники			
Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				

Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
		3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	В конструировании способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности кон-	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать

	- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	струкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы**.**		внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			

		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточне-	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.

		нии или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.		
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
5 -7 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению	- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно	- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на ча-	- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у

	детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	сти, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			
Непосредственно образовательная деятельность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша,	-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок.	-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов.

	Н.Никитина, с палочками Кюизенера).	-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.		-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов.		

Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	- Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений *диалогической* и *полилогической* речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами *о*бъяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		

Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению рез совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		

	Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		3-4 года	
Задачи Программы ДОУ	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета		

	- Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры - Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.		
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний**.** -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности п – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.

			- Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки		

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства со-

			держания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивле-	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также

		ние.	с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных		

	животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений краеведческого музея

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
	3-4 года	
Задачи Программы ДОУ	- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непосредственно образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных мо-	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением	

ментов	- Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.

		Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	
Непосредственно образовательная деятельность **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.

	выносливости, силы, гибкости.	- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	- Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения		

	- Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения		

	-Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.

		спортивных играх и упражнениях.	

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при уча-	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

		стии взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими ве-	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	щами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	
Непосредственно образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни		

	-Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимо-	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, при-	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	сти активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	ческой. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	
Непосредственно образовательная деятельность	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы		

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерой основой общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2013г.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
РАННИЙ ВОЗРАСТ	Речевое развитие	Речевое развитие	**Основная литература:** Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996. **Дополнительная литература:** Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987 Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М.. 2000
		Художественная литература	**Основная литература:** Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 **Дополнительная литература:** Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009 Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких., М., 1982
	Познавательное	Математическое развитие	**Основная литература:** Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе

Р А Н Н И Й В О З Р А С Т	развитие		«Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 **Дополнительная литература:** Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.- М.: Просвещение, 1991 Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение», 1988
		Природный мир Социальный мир Мир музыки	**Основная литература:** Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987 **Дополнительная литература:** Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991 Маханева М.Д., Рещикова С.В.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001 Нисканен Л.Г.Первое знакомство с природой. Практические советы педагога.-М.:Школьная Пресса, 2005 Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003 Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988 **Основная литература:** Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985

Р А Н Н И Й В О З Р А С Т	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность Физическое развитие	**Дополнительная литература:** Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995 Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.- М., Просвещение, 1993 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990 **Основная литература:** Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992. **Дополнительная литература:** Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985 Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. **Основная литература:** Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002 **Дополнительная литература:** Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992 Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981 Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.-М.: Школьная пресса, 2005. Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986.
Д О Ш К О Л Ь Н Ы	Речевое развитие	Речевое развитие	**Основная литература:** Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 **Дополнительная литература:** Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008

Й В О З Р А С Т			Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сери картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008 Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
		Подготовка к обучению грамоте	**Основная литература:** Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 **Дополнительная литература:** Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007 Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
		Художественная литература	**Основная литература:** Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010. **Дополнительная литература:** Рыжова Л.. Методика работы со сказкой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009
		Математическое развитие	**Основная литература:** Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

			2001 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 **Дополнительная литература:** Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкоьников «Сказки фиолетового леса» Спб, «Детство-пресс», 2013г Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001 Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000 Л.И. Тихонова Математика в играх с LEGO-конструктором-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007 **Основная литература:**
		Природный мир	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

	Познавательное развитие	Предметный и рукотворный мир, краеведение,	**Дополнительная литература:** Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. .-М.: Новая школа, 2005 Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002 Рыжова Н.А.Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998 Рыжова Н.А.Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998 Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998 Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005 Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002 Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2002 Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003 Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004 Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2005 Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003 Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2

			части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
		Социальный мир	**Основная литература:** Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., др. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М.Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников Детство-Пресс **Дополнительная литература:** Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Кобитина И.И. Детям о технике. М, 1991 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2005 Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 Авдюшева Н.Г., Мезенцева Е.Г. Мое родное Зауралье, Курган: ИМЦ, 2009 **Основная литература:** Бабаева Т.И.Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс
		Безопасное поведение	**Основная литература:** Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство"Детство-Пресс **Дополнительная литература:**

		Этикет и ситуации общения Труд	Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие / О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000. Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004. Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г. **Основная литература:** Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. **Дополнительная литература:** Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». -«Детство-пресс», 2013. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010 Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1986 Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.-М.: Книголюб, 2005 **Основная литература:** Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс., **Дополнительная литература:** Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.

	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	**Основная литература:** Акулова О.В.,Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство" **Дополнительная литература:** Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980 Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982
		Мир музыки	**Основная литература:** Гогоберидзе А.Г.Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство" Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008

	Художественно-эстетическое развитие		**Дополнительная литература:** Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Аттракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Левой-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2004 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004 Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001 Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.:Просвещение, 1990 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .-М.:Просвещение, 2000 Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕС, 2002 Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004 Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004 Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду .-Ярославль: Академия развития, 1996 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981

		Мир искусства и художественная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981 Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.- Ярославль Академия холдинг, 2000 Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе.- М.: 2000 Юдина С.А. Мои любимые праздники.-СПб.: Детство-Пресс, 2002 Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия!-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000 Зимина А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000 **Основная литература:** Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. **Дополнительная литература:** Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 1996 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Соколова С.В. Оригами для самых маленьких-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008 Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003 Петрова И.М. Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004 Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996 Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991

	Физическое развитие	Физическое развитие	Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991 Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Салагаева Л.М. Объемные картинки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008 Салагаева Л.М. Декоративные тарелки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. **Основная литература:** Грядкина Т.С.Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс **Дополнительная литература:** Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятльность младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2012г. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001 Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. .-М.:АРКТИ, 2002 Викулов А.Д., Бутин И.М Развитие физических способностей детей.-Ярославль: Гринго, 1996 Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005 Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма-СПб.: Акцидент, 1997 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004 Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988 Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002 Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО

		Здоровье	ПРЕСС, 2005 Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000 Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. **Основная литература:** Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство" **Дополнительная литература:** -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. -Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. -Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. -Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым / Г.К. Зайцев.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2001.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	3-7 лет 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина «Волшебный мир театра» С.А. Мерзликина	3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа патриотического воспитания «Инта – моя малая Родина»	3-7 лет 5-7 лет
Физическое развитие	Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ.	2-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы СА-ФИ-ДАНСЕ Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г. Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Изучение особенностей развития и социализации детей.	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Музыкальный руководитель Педагог-психолог

		Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний. Развитие саморегуляции и социальной компетентности. Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств. Коррекция познавательной сферы. Уместное включение музыки в образовательной деятельности.	
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	Режим дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Витаминотерапия.	Старшая медсестра
		Организация двигательной деятельности Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни Организация дневного сна. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна, дорожка здоровья.	Старший воспитатель Воспитатели ПДО по физо
		Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.	Старшая медсестра Врач-педиатр
		Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи;	Старшая медсестра Воспитатели Учитель-логопед

		местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Коррекция речевых нарушений.	
		Организация питания Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминизация третьего блюда.	Заведующий Старшая медсестра

Обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
				Младший возраст	Старший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)

		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в до-

				для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».	ме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использовании изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
4.	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и	«Я расту здоровым»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения

		витаминов. Правила оказания первой помощи.			«Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.
Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.
Программа патриотического воспитания «Инта- моя малая Родина» определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия по изучению воспитанниками дошкольных образовательных организаций (далее – воспитанники) истории города Инты, по воспитанию любви к родному городу. Реализация Программы предполагает совместную деятельность воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры города.

Героические события истории, достижения города в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Актуальность данной Программы определяется возросшей ответственностью перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории, литературы, пробуждения интереса к изучению экономики, достопримечательностей родного края и уважения к малой Родине.

Цель реализации Программы: становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к малой Родине.

Задачи реализации программы:

- Развитие у воспитанников интереса к изучению прошлого и настоящего родного города;
- Воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему городу;
- Формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей и славных трудовых традиций города;
- Создание условий для изучения воспитанниками истории возникновения и развития Инты;
- Формирование и развитие у воспитанников навыков исследовательской деятельности;
- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» /Г.С. Швайко.
Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.
Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Цель: содействовать укреплению у дошкольников интереса к театральному творчеству, формированию у них специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации. В ходе реализации программы предусматривается решение общих педагогических задач и частных — в предметном обучении.

Задачи:

- мотивация детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Частные задачи сформулированы в перспективных планах по каждому возрасту.

Программа «Камертон» /Э.П. Костина. Научно обоснованная Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, опирающаяся на лучшие традиции отечественных исследователейи современные программно-методические документы..

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.

Задачи программы:

1. Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
3. Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
4. Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

<table>
<tr><th>Месяц</th><th>период</th><th>2 младшая</th><th>средняя</th><th>старшая</th><th>подготовительная</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Сентябрь</td><td rowspan="3">1 неделя
2 неделя

3 - 4 неделя</td><td colspan="2" rowspan="3">Мой любимый детский сад
Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. КГН. КП. Дружба и взаимопомощь.</td><td colspan="2">День знаний</td></tr>
<tr><td>Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.</td><td>Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Осень щедрая пора</td></tr>
</table>

Октябрь	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя	Осень щедрая пора		Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга Коми Республики.	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Т, С. Мальцев. Красная книга России.
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.		
Ноябрь	1 - 4 неделя	Мой дом. Мой город.		Мой дом. Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна. Моя планета.
		Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес.	Стройка. Транспорт. День города. Народные промыслы и традиции Зауралья. Знаменитые люди Кургана.	Коми Республики. достопримечательности. Богатства и знаменитые люди края. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и герб России президент России, природа.	Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира.
Декабрь	1 – 2 неделя	Я сам. Моя семья.			
		Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания.	Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.	Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи.	Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи

Январь Февраль	3 – 4 неделя	Зима Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.			
		Новый Год			
	2 – 4 неделя 1 – 2 неделя	Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.	История и традиции встречи Нового года в странах мира.
	3 – 4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны. Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.			
		Защитники Отечества			
		Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.	Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года.	Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.
	1 – 2 неделя 3 неделя	Мы любим наших мам Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.			
Март		Книжкина неделя			
		Моя любимая сказка. Виды	Писатель. Поэт. Худож-	Писатели, поэты, отдель-	История появления книги.

	4 неделя	литературных жанров. Правила обращения с книгой.	ник. Виды книг. Библиотека.	ные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал.	Почта.
		Ранняя весна			
	1 неделя 1 неделя	Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе.	Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы.	Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду.	Труд людей (животноводы и полеводы)
Апрель	2 неделя	Я расту здоровым			
	3 – 4 неделя	КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины.	Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья.	Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Первая медицинская помощь. Космос Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.
		Весна			
Май	1 – 2 неделя	Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга Курганской области. День Победы Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.	Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев.

	3 – 4 неделя	Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.	До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.

2.3.3. Реализация дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

Название кружка	Направление развития	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
1.1.Кружок по ИЗО деятельности «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое	Рабочая программа утверждена на педагогическом совете, протокол № 3 от 25.02.2015	Негуляй Л.Н. ПДО по изодеятельности	4-7 лет
1.2. Кружок по театральной деятельности «Театр»		Сорокина Н.Ф. «Театр – Творчество – Дети» Мерзликина С.А. «Волшебный мир театра»	Анкудинова А.С. ПДО по театру	4-7 лет
1.3.Ритмика «Ритмическая мозаика»		Рабочая программа утверждена на педагогическом совете, протокол № 3 от 25.02.2015	Мазурина И.В. ПДО по ритмике	4-7 лет

2.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **(**приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь октябрь	Заведующий ДОУ
2.	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Заведующий Председатель род.комитета
3.	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Заведующий старший воспитатель Воспитатели
4.	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты
5.	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6.	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» (центральный вход)	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7.	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
8.	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Врач-педиатр
9.	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп раннего возраста
10.	«Секреты воспитания!».	Март	Педагог-психолог
11.	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
12.	Анкетирование «Занимательная математика».	Ноябрь	Воспитатели
13.	Редактирование информации на сайте	В течение года	Ответственный за сайт
14.	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог

15.	Анкетирование «Изучение степени удовлетворенности родителей работой ДОУ и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
16.	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
17.	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Заведующий Воспитатели
18.	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Малая олимпиада»	Февраль	ПДО по физо

2.6. Содержание коррекционной работы

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести и задержку психического развития на базе ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР.
Для осуществления коррекционной работы в штат введены должности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
В своей деятельности ДОУ руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Локальными нормативными актами О группе для детей с задержкой психического развития, О группе для детей с общим нарушением речи.
Основной коррекционной работы является оказание своевременной профессиональной помощи детям с нарушениями речи и ЗПР.
Основные задачи:
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами городской ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- коррекция психического развития детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	**Основная литература:** - «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб, «Детство-пресс». 4. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» / Н. В. Нищева. - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство-пресс», 2002. – (РГПУ им. А.И. Герцена). o **Дополнительная литература:** - Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009. - Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука 3. - М.: Айрис-пресс, 2009. - Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011. - Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. - Крупенчук О.И. Стихи для развития речи - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. Методическая литература по дошкольной педагогике: - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. - Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб: КОРОНА-Век, 2012. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М. 1983. - Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.СПб: «Дельта»,1996. - Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. - М.: ГНОМ и

	Д, 2007. - Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998 - Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. — 24 с. - Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом— Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. - Ткаченко Т.Д. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада/ под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. - Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом для индивидуальной работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». –М.: «Школьная пресса», 2004.

3. Организационный раздел.

3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня на холодный период времени в группе раннего возраста (9 мес. - 1,6 года)

1.	Приём детей, осмотр, измерение температуры Предметная, игровая деятельность детей	7.00 – 7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50 – 7.58
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.58 – 8.35
4.	Игры детей	8.35 – 8.50
5.	Игры – занятия:	8.50 – 9.20
6.	Подготовка к сну, 1-й сон (с доступом свежего воздуха)	9.30-10.30
7.	Постепенный подъем, обед	10.30-11.20
8.	Самостоятельная деятельность	11.20-13.00
9.	Игры-занятия (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20
10.	Подготовка к сну, 2-й сон (с доступом свежего воздуха)	13.20-14.50
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50-15.00
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
13.	Игры – занятия: (по подгруппам)	15.15-16.00
14.	Вечерняя прогулка или предметная, игровая деятельность	16.00-16.45
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
16.	Игры детей, уход домой	17.00– 19.00

Режим дня на холодный период времени в группе раннего возраста (1,6 – 2 года)

1.	Приём детей, осмотр, измерение температуры Предметная, игровая деятельность детей	7.00 – 7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50 – 7.58
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.58 – 8.30
4.	Игры детей	8.30 – 8.50
5.	Игры – занятия: I подгруппа II подгруппа	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
8.	Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
9.	Дневной сон	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
11.	Полдник.	15.15 – 15.30
12.	Непосредственно образовательная деятельность Игры – занятия: I подгруппа, II подгруппа	15.30 – 15.40 15.50 – 16.00
13.	Вечерняя прогулка или предметная, игровая деятельность	16.00 – 16.45
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00
15.	Игры детей, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня на холодный период времени в I младшей группе (с 2 – 3 лет)

1.	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры детей	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
4.	Игры детей	8.30 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность Игры – занятия: I подгруппа, II подгруппа	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
7.	Возвращение с прогулки	11.00-11.12
8.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
9.	Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
10.	Дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
12.	Полдник	15.15 – 15.30
13.	Непосредственно образовательная деятельность Игры – занятия: I подгруппа, II подгруппа	15.35 – 15.45 15.55 – 16.05
14.	Вечерняя прогулка или предметная, игровая деятельность	16.05-16.45
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
16.	Игры детей, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года) ***Холодный период года***

Мероприятия	***Время проведения***
Дома Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.20
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.20-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15; 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-18.30(19.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет) ***Холодный период года***

Мероприятия	***Время проведения***
Дома Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30(07.00)-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игра, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, кружки	15.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-18.00(19.00)

Режим дня старшей группы (5-6лет) ***Холодный период***

Мероприятия	***Время проведения***
Дома Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30 (7.00)-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность,	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, кружки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой	17.00-18.30(19.00)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) ***Холодный период года***

Мероприятия	***Время проведения***
Дома Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30(07.00)-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование.	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд Уход детей домой	17.00-18.30(19.00)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми дефектолога (специализация в соответствие с дефектом развития). Дефектолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 4-5л.- 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Режим дня старшей группы (5-7 лет) ОНР, ЗПР *Холодный период*

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30 (7.00)-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность,	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.20-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, кружки	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход детей домой	17.00-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка	18.30(19.00)-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план в 2014-2015г (план НОД)

№ п/п	Виды деятельности (инвариантная часть)	Максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)						
		Ранний возраст с 9 мес. до 2 лет	1 млад-шая груп-па с 2 до 3 лет	Младший возраст с 3 до 4 лет	Средний возраст с 4 до 5 лет	Старший возраст с 5 до 6 лет	Подготов. к школе группа с 6 до 7 лет	Группы компен. Направл. (ОНР и ЗПР) 4-7 лет
1.	**Воспитание в играх**							
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**2/20**						
	Игры со строительным материалом	**1/10**						
	Игры с дидактическим материалом	**2/20**						
2.	**Двигательная деятельность**							
2.1	Развитие движения	**2/20**						
2.2	Физическая культура		**2/20**	**3/45**	**3/60**	**3/75**	**3/90**	**3/75**
3.	**Коммуникативная деятельность**							
3.1	Развитие речи		**1/10**	**1/15**	**1/20**	**2/50**	**2/60**	**2/50**
3.2	Подготовка к обучению грамоте					**0,5/12,5**	**0,5/15**	**0,5/12,5**
4.	**Познавательно-исследовательская деятельность**							
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		**0,5/5**	**0,5/7,5**	**0,5/10**	**2/50**	**2/60**	**2/50**
4.2	Математическое и сенсорное развитие			**1/15**	**1/20**	**1/25**	**2/30**	**1/25**
5.	**Изобразительная деятельность**							
5.1	Рисование		**0,5/5**	**0,5/7,5**	**0,5/10**	**0,5/12,5**	**1/30**	**0,5/12,5**
5.2	Лепка		**0,5/5**	**0,5/7,5**	**0,5/10**	**0,5/12,5**	**0,5/15**	**0,5/12,5**
5.3	Аппликация			**0,5/7,5**	**0,5/10**	**0,5/12,5**	**0,5/15**	**0,5/12,5**
5.4	Конструирование			**0,5/7,5**	**0,5/10**	**0,5/12,5**	**1/30**	**0,5/12,5**
6.	**Музыкальная деятельность**	**2/20**	**2/20**	**2/30**	**2/40**	**2/50**	**2/60**	**2/50**
7.	**Чтение художественной литературы**		**1/10**	**0,5/7,5**	**0,5/10**	**0,5/12,5**	**0,5/15**	**0,5/12,5**
	Всего в неделю:	**9/90**	**9/90**	**10/150**	**10/200**	**13/325**	**15/420**	**13/325**
Вариативная часть:								
1.	**Этнокультурный компонент**			**10 %**				
2.	**Художественно-эстетическое развитие**							
2.1	«Цветные ладошки»				**1/20**	**1/25**	**1/30**	**1/25**
2.2	«Волшебный мир театра»				**0,5/10**	**0,5/12,5**	**1/30**	**0,5/12,5**
3.	**Физическое развитие**							
	«Ритмическая мозаика»				**0,5/10**	**0,5/12,5**	**1/30**	**0,5/12,5**
	Итого:				**2/40**	**2/50**	**3/90**	**2/50**
	Итого:	**9/90 1 час. 30 мин.**	**10/100 1 час. 40 мин.**	**11/165 2 час. 45 мин.**	**12/240 4 часа**	**15/375 6 час. 15 мин.**	**17/510 8 час. 30 мин.**	**15/360 6 час.**

3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Годовой учебный график составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние»: с 07.00 до 19.00 часов							
Содержание	Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)	Первая младшая (2-3года)	Вторая младшая (3-4 лет)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)	Группы компенсирующей направленности 4-7 лет (ОНР, ЗПР)
Кол-во возрастных групп	2	2	2	2	1	1	2
Начало учебного года	01 сентября 2014 года	01 сентября 2014 года	01 сентября 2014 года	01 сентября 2014 года	01 сентября 2014 года	01 сентября 2014 года	01 сентября 2014 года
Окончание учебного года	29 мая 2015 года	29 мая 2015 года	29 мая 2015 года	29 мая 2015 года	29 мая 2015 года	29 мая 2015 года	29 мая 2015 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
График каникул	25.12.2014 - 09.01.2015	25.12.2014 - 09.01.2015	25.12.2014 - 09.01.2015	25.12.2014 - 09.01.2015	25.12.2014 - 09.01.2015	25.12.2014 - 09.01.2015	25.12.2014 - 09.01.2015
	04.03.2015- 09.03.2015	04.03.2015- 09.03.2015	04.03.2015- 09.03.2015	04.03.2015- 09.03.2015	04.03.2015- 09.03.2015	04.03.2015- 09.03.2015	04.03.2015- 09.03.2015
	01.06.2015 - 28.08.2015	01.06.2015 - 28.08.2015	01.06.2015 - 28.08.2015	01.06.2015 - 28.08.2015	01.06.2015 - 28.08.2015	01.06.2015 - 28.08.2015	01.06.2015 - 28.08.2015
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут	6 часов 15 минут
в том числе дополнительное образование	-	-	15 мин	30 мин	50 мин	60 мин	50 мин
Объем образовательной нагрузки в I-ю половину дня	8-10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	45 минут	1час 30 минут	45 минут
Объем образовательной нагрузки в II-ю половину дня	-	10 мин	15 мин	20 мин	25 минут	30 минут	25 минут
Продолжительность НОД	8-10 мин.	10мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	25 мин.
Сроки проведения мониторинга	-	01.09.2014 - 19.09.2014 20.04.2015 - 15.05.2015	01.09.2014 - 19.09.2014 20.04.2015 - 15.05.2015	01.09.2014 - 19.09.2014 20.04.2015 - 15.05.2015	01.09.2014 - 19.09.2014 20.04.2015 - 15.05.2015	01.09.2014 - 19.09.2014 20.04.2015 - 15.05.2015	01.09.2014 - 19.09.2014 20.04.2015 - 15.05.2015
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства;						

	01.01.2015 – 08.01.2015 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России;
Работа МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние» в летний период: с 07.00 до 19.00 часов.	

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - 10 минут, во время перерывов проводятся динамические паузы.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей - вторник, среда, и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Во время зимних каникул проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлечения и соревнования.

В дни летних каникул учебные занятия не проводятся.

Перечень проводимых праздников для воспитанников:

Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» День бегуна
Октябрь	Осенние праздники (именины, Покрова)
Ноябрь	День защиты прав детей День матери
Декабрь	Новогодние утренники Новогодний калейдоскоп
Февраль	Спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества «Папа, мама, я – дружная семья»
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню Масленица (игры и забавы на улице)
Апрель	День космонавтики Праздник «До свиданья, детский сад»
Май	Праздники, посвященные Дню Победы
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей.
Июль	День семьи, любви и верности.
Август	Спортивный праздник, посвященный дню физкультурника

3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №30 «Северное сияние» на 2014-2015 учебный год

Дни недели	Утята 9м.-1,6г. Пр.в. и о. М.М.	Ладушки 1,6-2 г. Пр.в. и о. Н.О.	Теремок 2-3 г. Пр.в. и о. М.М.	Колобок 2-3 г. Пр.в. и о. Н.О.	Брусничка 3-4 г. "Детство" М.М.	Бабочка 3-4 г. "Детство" Н.О.	Ал. цветочек 4-5 лет "Детство" М.М.	Букварик 4-5 лет "Детство" Н.О.	Рябинка 5-6 лет "Детство" М.М.	Росинка 6-7 лет "Детство" Н.О.	Узоры 5-7 л. ЗПР Пр.в. и о. Н.О.	Буратино 5-6л. ОНР "Детство" М.М.
Понедельник	9.15-9.25 Музыка	8.50-9.00 9.05-9.15 Развитие движений	8.45-8.55 9.00-9.10 Развитие речи	8.45-8.55 9.00-9.10 Развитие речи	8.45-9.00 Музыка	9.00-9.15 Физкультура	9.05-9.20 Музыка 9.30-9.50 Лепка	9.00-9.20 Позн. деят. 9.25-9.45 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Лепка/аппл. 10.10-10.35 Физкультура	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35 Лепка/аппл.	9.00-9.25 Констр/Р. труд 9.35-10.00 Развитие речи 10.20-10.45 Физкультура (улица)
	15.35-15.45 15.50-16.00 Сенсорика	15.35-15.45 15.50-16.00 Развитие речи	15.35-15.45 15.50-16.00 Физическая культура	15.35-15.45 15.50-16.00 Рисование	15.35-15.50 15.55-16.10 Рисование	15.35-15.50 15.55-16.10 Позн. деят.	15.35-15.55 Ритм./ К	16.40-17.20 Игротека/Д	16.10-16.35 Ритм./ К	15.35-16.00 КРК/Д	16.10-16.35 Театр./ К	15.35-16.00 Театр./ К
Вторник	8.50-9.00 9.05-9.15 Развитие движений	8.50-9.00 Музыка	9.05-9.15 Музыка	8.45-8.55 9.00-9.10 Физкультура	9.00-9.15 Математика 9.40-9.55 Физкультура (улица)	9.00-9.15 Математика	9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 Позн. деят.	9.00-9.20 Математика 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.25 Математика 9.35-10.00 Рисование 10.10-10-35 Физкультура	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Развитие речи 10.45-11.30 Плавание «Дельфин»	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.10 Математика 10.10-10.35 Развитие речи	9.00-9.25 Математика 9.35-10.00 Музыка 10.10-10.35 Развитие речи
	15.35-15.45 15.50-16.00 Развитие речи	15.35-15.45 15.50-16.00 Познание (Сенсорика)	15.35-15.45 15.50-16.00 Рисование	15.45-16.00 Развитие речи	15.35-15.50 15.55-16.10 Позн. деят.	15.35-15.50 Музыка	15.35-15.55 Изо./ К	15.35-15.55 Театр./ К	16.00-16.20 Театр./ К	15.35-16.00 Ритм./ К 16.10- 16.50 Игроте-ка/Д		15.35-16.00 КРК/Д 16.10-16.35 Изо./ К
Среда	10.00-10.10 Музыка	8.50-9.00 9.05-9.15 Развитие речи	9.00-9.10 Физкультура	8.45-8.55 Музыка	9.10-9.25 Физкультура	8.45-9.00 Физкультура	9.00-9.20 Математика 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Развитие речи 10.00-10.20 Физкультура (улица)	9.00-9.25 Констр/Р. труд 9.35-10.00 Развитие речи 10.05-10.30 Музыка	9.00-9.30 Лепка/аппл. 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.25 Позн. деят. 9.55-10.20 Физкультура (ул.)	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи
	15.35-15.45 15.50-16.00 Зан. со стр.мат.	15.35-15.45 15.50-16.00 Развитие движений	15.35-15.45 15.50-16.00 Лепка	15.35-15.45 15.50-16.00 Лепка	15.35-15.50 15.55-16.10 Развитие речи	15.55-16.10 15.55-16.10 Рисование	15.35-15.55 Театр./ К 16.10-16.50 Игротека/Д	15.35-16.05 Ритм./К 16.10-16.30 КРК/Д	15.35-16.00 Изо./ К	16.10-16.40 Изо./ К	15.35-16.00 Театр./ К	15.35-16.00 КРК/Д 16.10-16.35 Ритм./ К
Четверг	8.50-9.00 9.05-9.15 Развитие движений	9.15-9.25 Зан. со стр.мат.	8.45-8.55 9.00-9.10 Математика	8.45-8.55 9.00-9.10 Математика	8.45-9.00 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи 9.45-10.00 Физкультура (ул.)	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.20 Констр./аппл. 9.30-9.55 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Физкультура	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.35 Рисование	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35 Позн. деят.
	15.35-15.45 15.50-16.00 Развитие речи	15.35-15.45 15.50-16.00 Дид. игры	15.35-15.45 Констр-е	15.35-15.45 Физическая культура	15.35-15.50 Лепка	15.35-15.50 15.55-16.10 Лепка	15.35-16.25 КРК/Д	15.35-16.05 Изо./ К	15.35-16.25 КРК/Д	15.35-16.10 Театр./ К	15.35-16.05 Ритм./К	16.10-16.50 Игротека/Д
Пятница	9.15-9.25 Развитие речи	9.15-9.25 Музыка	8.45-8.55 9.00-9.10 Музыка	8.45-8.55 9.00-9.10 Музыка	8.45-9.00 Физическая культура	9.00-9.15 Музыка	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Констр./аппл. 10.20-10.40 Физкультура (улица)	9.10-9.25 Физкультура 9.35-9.55 Развитие речи	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура (ул.)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Констр/Р. труд 10.20-10.50 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Констр/Р. труд 10.10-10.35 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35 Лепка/аппл.
	15.35-15.45 15.50-16.00 Дид. игры	15.35-15.45 15.50-16.00 Развитие речи	15.35-15.45 15.50-16.00 Развитие речи	15.35-15.45 15.50-16.00 Констр./аппл.	15.35-15.50 15.55-16.10 Констр./аппл.	15.35-15.50 15.55-16.10 Констр./аппл.		15.35-15.55	16.10-16.50 Игротека/Д			
ИТОГО:	**1 ч. 40 м.**	**1 ч. 40 м.**	**1 ч. 40 м.**	**1 ч. 40 м.**	**2 ч. 45 м.**	**2 ч. 45 м.**	**2 ч. 45 м.**	**4 ч.**	**6 ч. 15 м.**	**8 ч. 30 м.**	**6 ч. 15 м.**	**6 ч. 15 м.**

Условные обозначения: **Д.** – программа **"Детство"** **Пр.в.и о. – "Программа воспитания и обучения в детском саду"**	
Кружки (досуг) (20-30 мин.)	
МТД	Музыкально- театрализованная деятельность
К	кружок
КРК	Этнокультура (коми региональный блок)
Д	Досуг

Возрастная группа	**Количество образовательных ситуаций**	**Длительность (мин.)**	**Время НОД утро**	**Время НОД вечер**
II группа раннего возраста 9 мес.-1г.6м.	10	8-10	8.50-9.15	15.35-16.00
I младшая группа 2– 3 года	10	10	8.45-8.55 9.00-9.10	15.45-15.55 16.00-16.10
Младшая группа 3-4 года	11	15	9.10-9.25	15.40-15.55
Средняя группа 4-5 лет	12	20	9.00-9.20 9.25-9.45	15.40-16.00
Старшая группа 5-6 лет	15	25	**1.** 9.00-9.25 **2.** 9.35-10.00 **3.**10.10-10.35	15.35-17.30
Подготовительная группа 6-7 лет		30	**1.** 9.00-9.30 **2.** 9.40-10.10 **3.** 10.20-10.50	

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
		Младший возраст с 3 до 4 лет	Средний возраст с 4 до 5 лет	Старший возраст с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
1.	**Двигательная деятельность**	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе			
2.	**Коммуникативная деятельность**				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование**	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
5.	**Музыкальная деятельность**	2 музыкальных занятия в неделю			
6.	**Чтение художественной литературы**	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю:	**10**	**10**	**13**	**15**
		образовательных ситуаций и занятий			

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
	Младший возраст с 3 до 4 лет	Средний возраст с 4 до 5 лет	Старший возраст с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и под-	Ежедневно			

группами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
	Младший возраст с 3 до 4 лет	Средний возраст с 4 до 5 лет	Старший возраст с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам время приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в первой поло-вине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

3.3.2. Циклограмма двигательной активности
Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

№ п/п	Формы организации	Младший возраст с 3 до 4 лет	Средний возраст с 4 до 5 лет	Старший возраст с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
1.	***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада***				
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.	Дыхательная гимнастика				
1.6.	Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
2.	***Физкультурные занятия***				
2.1.	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3.	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.	***Спортивный досуг***				
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2.	Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4.	Дни здоровья	1 раз в квартал			

Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №30 «Северное сияние»

2014-2015 учебный год

№ п/п	Перечень мероприятий, виды закаливания	Осень				Зима				Весна				Лето			
		Мл.	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**	**Мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**	**Мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**	**Мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**
1.	**Закаливание воздухом**																
	- проветривание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- утренний прием на воздухе		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
	- щадящий метод прогулок					+	+	+	+								
	- прогулка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- ходьба босиком (1- 6 мин.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- солнечные ванны													+	+	+	+
	- утренняя гимнастика,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- ФИЗО на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- сон без маек		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
	- сон с доступом холодного воздуха			+	+							+	+	+	+	+	+
	- облегченная одежда в группе		+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
2.	**Закаливание водой**																
	- мытье рук, лица прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
	- плавание в ДОЦ «Дельфин»				+				+				+				
3.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия**																
	- физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- физкультурные паузы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- дни здоровья (1 раз в квартал)		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
№ п/п	**Перечень мероприятий, виды закаливания**	**Осень**				**Зима**				**Весна**				**Лето**			
		Мл.	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**	**Мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**	**Мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**	**Мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Пд.**
	- гимнастика для глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- ритмическая гимнастика		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
	- физкультурные досуги, игры, развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- прогулка в двигательной активности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.	**Лечебно – оздоровительные мероприятия**																
	- профилактика ОРВИ (луковые и чесночные ингаляции)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- поливитамины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- «С» витаминизация блюд	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Условные обозначения: мл. – младший возраст; ср. - средний возраст; ст. – старший возраст; пд. – подготовительная гр.

3.4.Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «Детство», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа “Детство” предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет учителя-логопеда; учителя-дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети Учитель-дефектолог, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет педагога-психолога	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Изостудия	НОД по изодеятельности	ПДО по изодеятельности, подгруппы детей	Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса
	Кружок «Цветные ладошки»	ПДО по изодеятельности, дети	
Музыкальный зал	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	
	Утренняя разминка	ПДО по хореографии, воспитатели, дети	Развитие способности к восприятию и передаче движений
Театральная студия	Праздники, развлечения, разнообразные представления по театрализованной деятельности	Воспитатели, дети	Развитие художественно-творческих способностей детей
Кинозал	Театрализованная деятельность	ПДО по театру, дети	Развитие художественно-творческих способностей детей

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД	ПДО по физвоспитанию, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
	Утренняя гимнастика	ПДО по физвоспитанию, воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	ПДО по физвоспитанию, воспитатели, дети, родители	
Зал лечебной физкультуры	Занятия по лечебной физкультуре	Воспитатель ЛФК, подгруппы детей	
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Прививки, оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, врач-педиатр, ребенок Старшая медицинская сестра, врач-педиатр, ребенок, сотрудники МДОУ	Координация лечебно-оздоровительной работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребенок	

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент) Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт) Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клаппер) Тон-блок Кастаньеты деревянные (2 шт.)	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортинвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Коврик массажный 25 х 25 см резиновый Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений) Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см) Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Беговая дорожка детская (70 х 60 х 80 см)

Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров) Свистулька-матрешка Поющая чаша малая Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Музыкальный центр Пианино	

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» “Чувствовать – познавать – творить!” (приложение)

1 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
- бум напольный мягкий - валик мягкий - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - качалки - корзина для хранения мячей - колечки - лесенка-стремянка - колечко с лентой - мини-мат - мельницы-вертушки - мягкие модули - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный - шнур длинный плетеный - шапочки-маски для подвижных игр	- куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - каталки, качалки - автомобили с открытым верхом - кукольные коляски - телефон - ведерки - кукольная мебель - ширма – остов домика - гладильная доска, утюжки - ящик с предметами заместителями	- крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) - игрушки сомасштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разнообразные модульные конструкции	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия	- Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры	- пирамидки напольные - стержни для нанизывания - дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, - пуговица,кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащиеигрушки - игрушка из материаларазного - по фактуре - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки Кюизенера; - игры - Воскобовича	- набор цветных карандашей - (6 цветов) - набор фломастеров - (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20х20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - кисти для клея - клеевой карандаш	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы Дидактический материал Настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата

2 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
- валик мягкий укороченный - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - мини-мат - кольцо мягкое - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор) - мешочек с грузом малый - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной - колечко резиновое - шар и воротца - желоб для прокатывания - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр	- куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - белая шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - качалки, конь на палочке - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями	- крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы игрушек - конструкторы - -наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки	- Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры	- пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - ящик с прорезями для сортировки объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для завинчивания - панно с разнообразными застежками и съемными элементами - чудесный мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики».	- набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20х20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике

Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
- коврик массажный - доска с ребристой поверхностью - дуги - шнур длинный - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой - серсо (набор) - шар цветной - полукольцо мягкое - колечко резиновое - мешочек с грузом малый - обруч малый - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - мячи из разных материалов - мешочки с песком - мишени - шнур короткий - шнур длинный - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр - желоб для прокатывания	- куклы крупные куклы средние - куклы разного пола - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - белая шапочка - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой помощи» - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль телефон - руль на подставке - весы сумки, корзинки, - предметы бытовой техники	- Крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - -конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала:	- Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано - шумовые коробочки - музыкальные игры	- набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - наборы для сериации по величине - развивающие игры «Цвет и форма», - «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», - «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы», «Мозаики», - «Танграм» - логические блоки Дьенеша; - цветные счетные палочки Кюизенера; - «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор» - конструктор цифр - игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» - часы круглым циферблатом - счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь(12 цветов) - гуашь (белила) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина, подготовленная для лепки - пластилин - доски (20х20) - печатки для нанесения узора - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - логические таблицы - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - графические головоломки - карты по мнемотехнике

	- набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» набор парикмахерской атрибуты для ряженья - зеркало ящик с мелкими предметами заместителями				на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр	- подносы	- набор кубиков с буквами

Старшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
- балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцеброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками	- куклы средние - мягкие животные - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили разного назна-	- крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп	Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов	• геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных тел • набор цилиндров. брусков • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • кубик Рубика. «Уникуб», игра • головоломки-лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь(12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной фор-	Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистиче-

- летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр	чения - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями		- набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», - подборка из природного материала: подборка из бросового материала		(для построения числового ряда) • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • коллекция монет	мы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш	ские истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
- балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцеброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - шапочки-маски для подвижных игр	- куклы средние - мягкие животные, (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной и кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы , часы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомобили разного назначения - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомобили мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран	- крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк»,«Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки - весы - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», Подборка из природного материала Подборка из бросового материала.	Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов	• геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Воскобович В.В., Харько Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров. брусков и пр. для сериации по величине • набор разноцветных палочек с оттенками • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • „Колумбово яйцо”, • кубик Рубика. «Уникуб» • головоломки- • лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • модели: года, дней недели, частей суток • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифра-	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь , белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти - клеевой карандаш - розетки для клея	Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные

	- набор «железная дорога» - сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями				ми • конструктор цифр • стержни с насадками • кассы настольные • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • наборы моделей: деления на части • коллекция монет		картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике