

**Отчёт**  
**по результатам самообследования Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Северное**  
**сияние» комбинированного вида за 2013 - 2014 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Северное сияние», создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Северное сияние» комбинированного вида и действует на основании законодательства Российской Федерации, Республики Коми, настоящего Устава, а также муниципальных правовых актов муниципального образования городского округа «Инта».

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми. Регистрационный номер 93-ДОУ, от 19 марта 2012 года. Срок: бессрочно. Серия РО №015102. ОГРЮЛ 1021100859867. ИНН 1104008052.

Основными задачами Учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  
обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;  
воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  
осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;  
взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности Учреждения:

предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;  
реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  
реализация дополнительных образовательных программ (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и эколого-биологической направленности);  
воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет;  
материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;  
использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 013946, выдано Министерством образования Республики Коми. Регистрационный номер 365-ДОУ, от 31 августа 2009 года. Установлен государственный статус: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида, второй категории.

Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности в разном сочетании.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет

содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **1.1. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации. Выводы.**

В детском саду обеспеченность педагогическими кадрами составляет 91%, число педагогических работников – 32. Все воспитатели имеют специальное педагогическое образование, из них: высшее – 10 чел / 31 %; среднее специальное – 22 чел / 69 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (9%). Первую квалификационную категорию – 16 (50%). Вторую квалификационную категорию – 4 педагога (12,5 %). В связи с новыми требованиями к аттестации отмечается также увеличение числа педагогов, не имеющих квалификационной категории. Не имеют квалификационной категории – 11 педагогов (34 %). Соответствует занимаемой должности – 1 педагог (3%).

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию на первую категорию - 3 педагога, 2013-2014 – 6 педагогов на первую категорию, 1 – на высшую.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в соответствии с Положением об аттестации и утвержденным графиком прохождения аттестации на 2013-2014 учебный год.

Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»:

И.П. Ризельян, Т.В. Слепова, Н.В. Тертышникова. Дипломы участников.

Аттестованы на первую и высшую квалификационную категории 16 педагогов.

#### **Анализ состава педагогических работников**

| Возрастная категория | Всего | Количество по категориям | Количество молодых специалистов |
|----------------------|-------|--------------------------|---------------------------------|
| 20-25 лет            | 1     | б/к – 1                  | 1                               |
| 25-30 лет            | 3     | б/к - 3                  |                                 |
| 30-40 лет            | 6     | 1 кв. кат. – 3           |                                 |
|                      |       | б/к - 3                  |                                 |
| 40-50 лет            | 10    | 1 кв. кат. – 6           |                                 |
|                      |       | 2 кв. кат. – 2           |                                 |
|                      |       | б/к – 2                  |                                 |
| 50-60 лет            | 14    | Высшая – 3               |                                 |
|                      |       | 1 кв. кат. – 7           |                                 |
|                      |       | 2 кв. кат. – 1           |                                 |
|                      |       | СЗД - 1                  |                                 |
|                      |       | б/к – 2                  |                                 |
| 60-70 лет            | 1     | 2 кв. кат. - 1           |                                 |

### **1.2. Анализ методической работы, её результаты. Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса. Выводы.**

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив детского сада целью своей работы определил: формирование компетентности педагога в качественной реализации воспитательно-образовательного процесса через внедрение федеральных государственных требований.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» был разработан план – график введения ФГОС ДО.

Признаны утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

- от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303). Приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.

В связи с этим составлена Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для реализации Дорожной карты создана рабочая группа, ДОУ принимает участие в республиканском и федеральном мониторинге по введению ФГОС ДО. Отсутствие образовательной программы, прошедшей экспертизу вызывает сложности в составлении полноценной образовательной программы ДОУ.

## **2. Цели и задачи работы МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние».**

### **2.1. Цели и задачи работы по Уставу МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние»:**

#### **Основная цель (п.2.1):**

Предоставление дошкольного образования детям дошкольного возраста в области дошкольного образования.

#### **Основные задачи (п.2.1.1.):**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

#### **Приоритетные задачи:**

- осуществление художественно-эстетического развития детей, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной, театрализованной;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) в группах компенсирующей направленности с общими нарушениями речи и задержки психического развития.

#### **Задачи физкультурных мероприятий:**

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к
- занятиям физической культурой, развитие движений;
- Развитие физических качеств и активной двигательной деятельности;
- смелости, ловкости, силы, развитие морально – волевых качеств, выносливости
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание физкультурно-гигиенических навыков; формирование начальных
- представлений о здоровом образе жизни.
- Способствовать развитию навыков партнерского общения, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, умению сопереживать.
- Воспитание взаимовыручки, взаимопонимания, создание эмоционального комфорта.

#### **Анализ результатов медицинских обследований за 3 года**

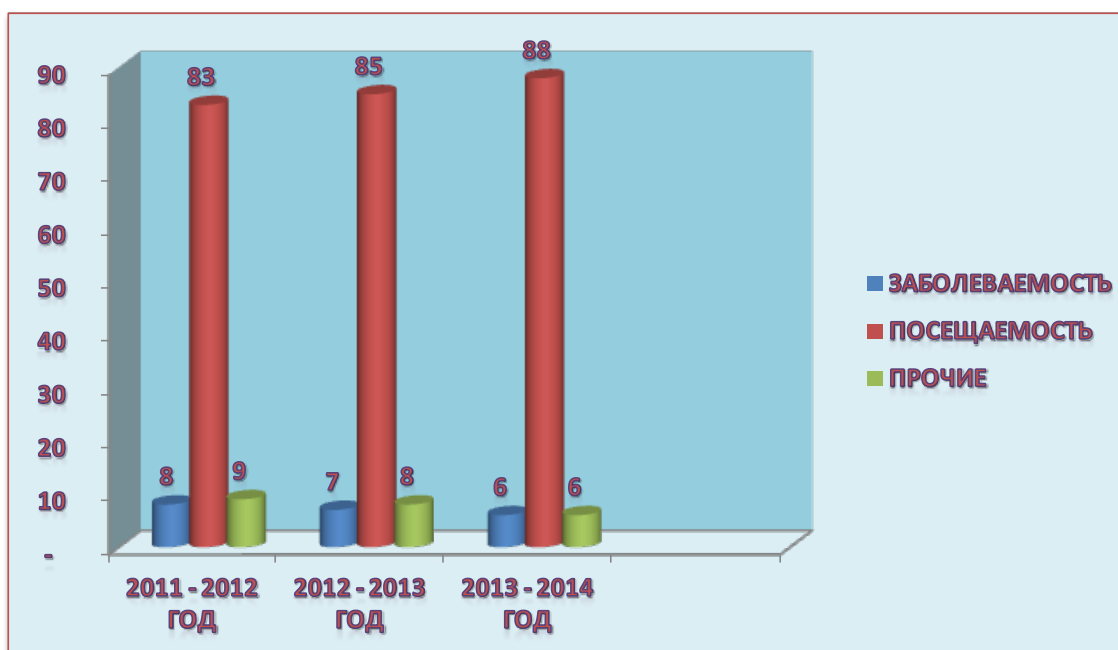
| Год                                        | 2011 – 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Среднесписочный состав детей за год</i> |             |             |             |
|                                            | <b>214</b>  | <b>210</b>  | <b>228</b>  |

|                                           |           |           |           |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Кол-во случаев заболеваемости</i>      |           |           |           |
|                                           | 325       | 386       | 402       |
| <i>% заболеваемости на 100 детей</i>      |           |           |           |
|                                           | 26%       | 27%       | 26%       |
| <i>Индекс здоровья</i>                    |           |           |           |
|                                           | 25%       | 27%       | 28%       |
| <i>Группа здоровья:</i>                   |           |           |           |
| 1                                         | 17 %      | 9 %       | 34 %      |
| 2                                         | 183/85,5% | 180/85,7% | 154/67,5% |
| 3                                         | 12 %      | 14 %      | 23 %      |
| 4                                         | 1 %       | 2 %       | 3 %       |
| <i>Дефицит массы</i>                      | 3         | -         | 3         |
| <i>Избыток массы</i>                      | 9         | 3         | 5         |
| <i>Низкий рост</i>                        | -         | 3         | 2         |
| <i>Сколиоз</i>                            | -         | -         | -         |
| <i>Плоскостопие</i>                       | -         | -         | -         |
| <i>Нарушение осанки</i>                   | 11        | 2         | 2         |
| <i>Уровень физического развития</i>       |           |           |           |
| <i>Высокий</i>                            | 62 %      | 4%        | 1%        |
| <i>Средний</i>                            | 23%       | 94%       | 98%       |
| <i>Низкий</i>                             | 15%       | 2%        | 1%        |
| <i>Показатели двигательной активности</i> |           |           |           |
| <i>Высокий</i>                            | 34%/57%   | 28%/60%   | 60%/66%   |
| <i>Средний</i>                            | 54%/38%   | 65%/36%   | 34%/33%   |
| <i>Низкий</i>                             | 12%/5%    | 7%/4%     | 6%/1%     |
| <i>Уровни освоения программы</i>          |           |           |           |
| <i>Высокий</i>                            | 11%/31%   | 20%/37%   | 30%/41%   |
| <i>Средний</i>                            | 60%/59%   | 52%/52%   | 47%/42%   |
| <i>Низкий</i>                             | 29%/10%   | 28%/11%   | 23%/17%   |

**Выводы:** По результатам мониторинга уровня здоровья воспитанников наблюдается значительная позитивная динамика снижения уровня заболеваемости (заболеваемость снизилась от 8% в 2011-2012 учебном году до 6 % в 2013-2014 учебном году); преобладает стабильно высокий уровень посещаемости от 83% в 2011-2012 учебном году до 85% в 2013-2014 учебном году), индекс здоровья увеличился от 25% в 2011-2012 учебном году до 28% в 2013-2014 учебном году. Положительная динамика двигательной активности и уровня освоения программы.

**Анализ посещаемости и заболеваемости  
МБДОУ «Детский сад №30 «Северное сияние»  
в сравнении 2011-2012, 2012-2013, 2013 - 2014 годы**

|                 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Заболеваемость  | 8%        | 7%        | 6%        |
| Посещаемость    | 83%       | 85%       | 88%       |
| Прочие          | 9%        | 8%        | 6%        |
| Индекс здоровья | 25%       | 27%       | 28%       |



По результатам мониторинга уровня здоровья воспитанников наблюдается значительная позитивная динамика уровня заболеваемости (заболеваемость снизилась от 8% в 2011-2012 учебном году до 6% в 2013-2014 учебном году); преобладает стабильно высокий уровень посещаемости от 83% в 2011-2012 учебном году до 88% в 2013-2014 учебном году), индекс здоровья увеличился от 25% в 2011-2012 учебном году до 28% в 2013-2014 учебном году. Показатели свидетельствуют о качественном проведении профилактических мероприятий по физическому развитию детей.

#### Спортивная жизнь 2013-2014 учебный год

| Дата проведения     | Название мероприятия                | Направленность                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| август 2013 год     | День физкультурника                 | «Спорт начинается с детства» (спортивно – игровой праздник для воспитанников МБДОУ)                            |
| сентябрь 2013 год   | «Я выбираю спорт»                   | Городская акция                                                                                                |
| сентябрь 2013 год   | Кросс нации                         | Городской флешмоб                                                                                              |
| октябрь 2013 год    | «Покровские игры»                   | Тематический праздник «Покрова»                                                                                |
| Декабрь 2013 год    | «Мы и спорт»                        | В рамках спортивного фестиваля, в дошкольных группах детского сада оформлены фотостенды на спортивную тематику |
| 11 декабря 2013 год | «Малая олимпиада дошкольников»      | Знакомство с олимпийским движением и зимними олимпийскими видами спорта                                        |
| февраль 2014 год    | «Олимпийские надежды»               | Спортивный праздник в зале/ эстафеты.                                                                          |
| февраль 2014 год    | «Папа, мама, я - олимпийская семья» | Совместный праздник с родителями.                                                                              |
| апрель 2014 год     | "Веселый дельфин"                   | Спортивные соревнования по плаванию                                                                            |
| апрель 2014 год     | "Космические путешествия"           | Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики                                                             |
| май 2014 год        | «Олимпийские игры дошколят»         | Спортивно-развлекательный праздник в рамках Года здоровья в Республике Коми                                    |

## **Результаты педагогической диагностики 2013-2014 учебный год**

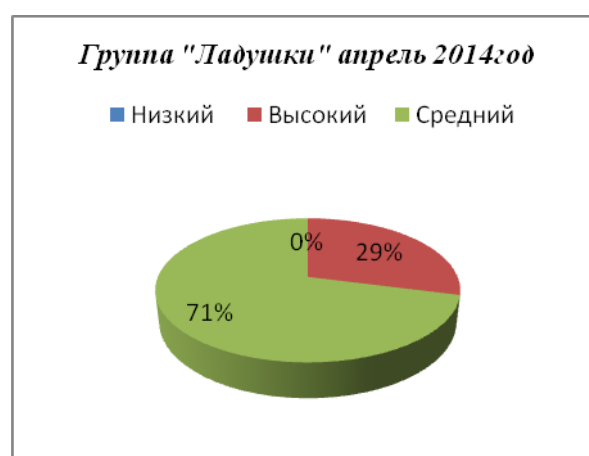
### **Группы раннего возраста**



1. Во второй группе раннего возраста «Утята» по основным линиям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, развитие понимания и активной речи, музыкальное развитие обследовано 10 детей. По результатам диагностики:

- высокий уровень: 3 детей – 30%;
- средний уровень: 6 детей – что составляет 60%;
- низкий уровень: 1 ребенок – что составляет 10%;

У 90 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 10% детей наблюдается отставание в речевом и познавательном развитии. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности (+30% по высокому уровню, + 10% по среднему уровню, -40% по низкому уровню).



2. Во второй группе раннего возраста «Ладушки» диагностировано 13 детей. По результатам диагностики:

- высокий уровень: 4 ребенка – что составляет 29%;
- средний уровень: 10 детей – что составляет 71 %;
- низкий уровень - нет.

У 100 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: +25,3% по высокому уровню +40% по среднему уровню, -66% по низкому уровню.



3. В первой младшей группе «Колобок» диагностировано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень имеют 10 детей, что составляет 50 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 40 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 10 %.

У 90 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 10 % детей наблюдается отставание по познавательно-речевой линии развития. В целом показатели качества образовательной деятельности: +30 % по высокому и +10% по среднему уровням, - 40 % по низкому уровню.



4. В первой младшей группе «Теремок» диагностировано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 11 детей, что составляет 55 %;
- средний уровень развития имеют 7 детей, что составляет 35 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 10 %.

У 90 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: +15 % по высокому и среднему уровням, -10% по низкому уровню.

### ***Младшая и средняя группы***



5. Во второй младшей группе «Букварик» диагностировано 21 ребенок. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 7 детей, что составляет 33 %;
- средний уровень развития имеют 10 детей, что составляет 48 %;
- низкий уровень развития имеют 4 ребенка, что составляет 19%.

У 81% детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 19 % детей наблюдается отставание по линиям развития - познавательно-речевой, коммуникации, социализации. В целом стабильные показатели качества образовательной деятельности: + 10 % по высокому и среднему уровням, - 10 % по низкому уровню.



6. Во второй младшей группе «Аленький цветочек» диагностировано 18 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 13 детей, что составляет 72 %;
- средний уровень развития имеют 5 детей, что составляет 28%;
- низкий уровень – нет.

У 100 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: +17 % по высокому и среднему уровням, -15 % по низкому уровню.



7. В средней группе «Рябинка» диагностировано 25 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 15 детей, что составляет 60 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 32%;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 8 %.

У 92 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 8 % детей наблюдается отставание по познавательно-речевой линии развития. В целом показатели качества образовательной деятельности: +70 % по высокому и среднему уровням, -5 % по низкому уровню.



8. Вторая младшая группа «Брусничка» расформирована в связи с массовым отъездом детей за пределы города.

### **Старшая, подготовительная группы**



9. В старшей группе «Росинка» диагностировано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 9 детей, что составляет 45%;
- средний уровень развития имеют 10 детей, что составляет 50 %;
- низкий уровень развития имеют 1 ребенок, что составляет 5%.

У 95 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 5 % детей наблюдается отставание по линиям развития - познавательно-речевой, коммуникации, социализации. В целом положительные показатели качества образовательной деятельности : +1% по высокому и среднему уровням, -1% по низкому уровню.



10. В подготовительной к школе группе «Бабочка» диагностировано 19 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 11 детей, что составляет 58 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 42 %;
- низкий уровень - нет.

У 100% детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: + 19% по высокому уровню, - 19% по среднему уровню.

#### **Группы компенсирующей направленности (ОНР, ЗПР)**



11. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Русские узоры» диагностировано 9 детей (не диагностирована Алиса Ж. - аутизм). По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития – нет, что составляет 0%;
- средний уровень развития имеет 2 ребенка, что составляет 22%;
- низкий уровень развития имеют 7 детей, что составляет 78%.

У 22%; детей положительная динамика развития и освоения программного материала, 78 % детей имеют отставание по всем линиям развития в соответствии с диагнозом. В целом наблюдается положительная динамика развития: +22% по высокому и среднему уровням, -22% по низкому уровню.



12. В группе компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи «Буратино» диагностировано 10 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 6 детей по линии физической культуры, 3 – по музыке, 1 – по познавательно-речевому развитию, средний показатель 2, что составляет 20 %;
- средний уровень развития имеют 6 детей, что составляет 60 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 20 %.

У 80 %; детей положительная динамика развития и освоения программного материала, 20 % детей имеют отставание по всем линиям развития. В целом стабильные показатели качества образовательной деятельности: +40% по высокому и среднему уровням, -40% по низкому уровню.



## 2.2. Цели и задачи работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние» на 2013/ 2014 учебный год

**Цель:** разработка рабочих учебных программ в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования (п.2.3. Устава).

### **Задачи:**

1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по разработке рабочих учебных программ по возрастным группам.
2. Продолжить освоение способов совместного взаимодействия взрослого с детьми в образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.
3. Продолжить работу по развитию профессионального мастерства и личностных качеств педагогов в реализации проектной деятельности через самообразование.

### **Реализация задач:**

## **1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по разработке рабочих учебных программ по возрастным группам.**

### Мероприятия для решения задачи № 1:

В рамках разработки рабочих учебных программ в каждой возрастной группе педагоги изучили варианты комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом направлений и образовательных областей ФГОС ДО. Большая работа проведена по совершенствованию проектной деятельности. Разработанные проекты отвечают требованиям ФГОС ДО, содержат паспорт проекта и тематическое планирование на определенный срок, продумана интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Проекты являются составной частью содержания рабочей учебной программы возрастной группы и основной общеобразовательной программы ДОУ.

В группах проведена коррекция портфолио, в которых отражены возрастные особенности, направления формирования предметной среды в соответствии с ФГОС ДО, обновлено содержание центров по линиям развития ребенка и образовательным областям.

Педагоги дополнительного образования и специалисты работали над содержанием инструкций проведения мероприятий применительно к каждому помещению.

В рамках решения задачи годового плана проведен тематический контроль: **«Изучение готовности педагогов МБДОУ к введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»** в форме самообследования.

С основными документами, связанными с введением ФГОС ДО, педагоги ознакомились, знают примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

Педагоги понимают значение ФГОС для современного образования, готовы активно участвовать в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО, в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО, проявлять самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, готовы к преодолению затруднений, к самообразованию. Готовы участвовать в разработке ООП ДОУ.

Умеют выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений (дети, родители), осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам.

Знают программно-методический материал, умеют провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера, организовать эксперимент, опыт, используют разные формы организации деятельности детей (групповая, парная, индивидуальная), ситуацию выбора, используют инновационных технологии, владеют ИКТ, осуществляют взаимодействия и информирования родителей через сайт (62%).

### **Перспективы деятельности:**

1. Продолжить введение ФГОС ДО и изучение сопроводительных документов.
2. Активизировать участие в разных аспектах деятельности.
3. Активно использовать в образовательном процессе инновационные технологии и ИКТ.
4. Развивать и поддерживать социокультурное разнообразие детства.
5. Активизировать информирование родителей о деятельности группы и детского сада через сайт ДОУ.
6. Продолжать строить образовательную деятельность на основе интеграции и комплексно-тематического планирования; образовательные задачи решать в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и в самостоятельной деятельности.
7. Активно участвовать в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
8. Продолжать активно работать над самообразованием с целью повышения уровня педагогического мастерства.
9. Активно вовлекать родителей в образовательное пространство ДОУ как партнеров и участников образовательного процесса.
10. Адаптировать рабочие учебные программы к введению ФГОС ДО в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
11. Разработать инструкции по проведению мероприятий в кабинете изобразительной деятельности, спортивном зале, музыкальном зале, кинозале, театральной студии.

Планирование осуществлялось в соответствии с основными датами календаря, что позволило дошкольникам через значимые и интересные события познавать многообразие окружающего мира, получить представления о предметах, окружающей природе, явлениях социального мира. Это позволило приблизить детей к явлениям социальной жизни и облегчить деятельность педагогов в выборе форм и методов работы. Работа по календарю включает в себя информацию о празднике, темы бесед, непосредственно образовательной деятельности, чтение литературы, продуктивную деятельность, сотрудничество с родителями. Последнее особенно важно, так как в этом учебном году наблюдается значительная динамика участия родителей в жизни групп и ДОУ. Это показывают выставки совместных творческих работ, новые формы консультаций, родительских собраний, другие формы взаимодействия с родителями. Можно сказать, что работа по календарю сближает нас с семьями воспитанников.

**Вывод:** все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: продолжить проектирование образовательного процесса в соответствии с направлениями и образовательными областями ФГОС ДО.

## **2. Продолжить освоение способов совместного взаимодействия взрослого с детьми в образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.**

### Мероприятия для решения задачи:

Проведена тематическая проверка по теме: «Организация совместной исследовательской деятельности педагога с детьми».

**Цель контроля:** оценка уровня технологичности совместной исследовательской деятельности педагога с детьми.

### **Результаты проверки:**

В процессе тематического контроля изучена исследовательская деятельность по направлениям:

1. Образовательная деятельность в режимных моментах;
2. Непосредственно образовательная деятельность;
3. Самостоятельная исследовательская деятельность детей;
4. Интеграция с другими образовательными областями.

#### **1. В образовательной деятельности в режимных моментах наблюдаются:**

- ситуативные разговоры, свободное общение и беседы на разные темы познавательной направленности в группах старших дошкольников («Бабочка», «Росинка», «Рябинка»);
- совместная деятельность в исследовательских центрах («Бабочка», «Росинка», «Рябинка», «Букварик», «Аленький цветочек»);
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, элементарной экспериментальной деятельности;
- беседы на разные темы о физических явлениях окружающего мира.

#### **2. В непосредственно образовательной деятельности наблюдается:**

- деятельность в мини-лабораториях с разнообразными сосудами из различных материалов, действия с красителями, приборами – помощниками, медицинскими материалами, природным и другим сыпучим материалом, с разными видами бумаги, ткани, жидкостями, бросовым материалом, прочими материалами (зеркала, сито, мелкие предметы, и пр.);
- специальные мини-среды с ландшафтами, творческие лаборатории, схемы различных способов достижения цели познавательной деятельности, модели игр, различные природные материалы, предметы-посредники.

#### **3. В самостоятельной деятельности детей:**

- совместная исследовательская деятельность с педагогом и сверстниками;
- игры познавательной направленности;
- дидактические развивающие интеллектуальные игры;
- свободное общение по ходу исследовательской деятельности.

#### **4. Интеграция с другими образовательными областями:**

- во всех образовательных областях;

- во всех видах совместной деятельности взрослого и детей, детей со сверстниками.

#### 5. Совместная деятельность с семьей:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- оперативная информация в уголке для родителей;
- практические занятия с родителями (родительская гостиная).

В группах созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию используются разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряется участие детей в решении исследовательской задачи. В ходе исследовательской деятельности дети свободно общаются со сверстниками и воспитателем. Ребенок выступает в роли полноправного партнера. Приобретенные умения дети переносят в игру, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми направлена на поиск проблемы и определение исследовательской задачи, умение сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответ, попытаться обозначить границы исследования, разработать гипотезу.

В течение учебного года прошли 3 недели педагогического мастерства (декабрь 2013г., февраль 2014г., апрель 2014 г.) по апробации новых форм взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО с участием педагогов МБДОУ города. В мероприятиях приняли участие 20 педагогов. Гостями были наши педагоги и МБДОУ («Гулюпи», «Ласточка», ЦРР «Крепыш», «Родничок»), методисты МУ «ГУНО» М.Н. Березина, Л.В. Прожанская, Е.С. Сердюкова. В ходе обсуждения участники отметили новизну форм совместной деятельности, актуальность используемого материала, яркость, познавательность, самостоятельность детей даже в младшей группе, логичное построение деятельности, активность детей. Особенно отметили то, что процесс познания и развития осуществляется через включенность в деятельность, эмоциональные переживания.

Педагогический совет: «Готовность педагогов МБДОУ к введению ФГОС ДО».

**Выводы:** задача выполнена. В дальнейшем планируется работа по реализации дорожной карты по введению ФГОС ДО и апробация новых форм совместной деятельности педагогов с детьми.

### **3. Продолжить работу по развитию профессионального мастерства и личностных качеств педагогов в реализации проектной деятельности через самообразование.**

Представлены отчеты педагогов по самообразованию. Общая методическая тема самообразования «Организация совместной деятельности педагога с детьми». Педагоги ориентировались на общую тему, конкретизировали к возрастной группе и в соответствии со своей направленностью. В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, провели работу по выбранной теме.

Анализ отчетов по самообразованию показал, что педагоги:

1. Изучили необходимую литературу;
2. Посещали и участвовали в работе МО, для обогащения опыта работы.
3. Выступали на педсоветах, семинарах, провели консультации для коллег, мастер – классы.
4. Провели дополнительную работу с детьми: диагностику представлений детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

**Группа «Рябинка».** Воспитатели: Л.В. Яковлева, С.Ю. Сотникова

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности».

**Выводы:** В группе создан центр для исследовательской деятельности в доступном месте, подобран материал. Опыты, исследования проводятся в разных видах детской деятельности. Темы исследований: предметы, связи между качествами и назначением предметов. Дети научились действовать с наглядно-графическими заместителями исследуемых объектов (алгоритм умывания и одевания), проявляют интерес к поисково-исследовательской деятельности, к познанию природы вещей и явлений, элементарно высказывают свое мнение, делятся впечатлениями, задают вопросы. На неделе педагогического мастерства Яковлева Л.В. показала

совместную деятельность с детьми «Мыло-фокусник», где дети знакомились со свойствами мыла. Результаты мониторинга показали значительный рост у детей знаний по познавательному и речевому развитию.

**Перспектива:** Пополнять развивающую среду, поддерживать и расширять интерес к исследовательской деятельности, побуждать к сравнению, обобщению, учить формулировать причинно-следственные связи, использовать нетрадиционные приемы и разнообразный материал.

**Группа «Росинка».** Воспитатель: И.П. Ризельян

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности».

Воспитатель: Т.В. Жабко

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников»

**Выводы:** В группе созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Организован центр «Мы познаем мир», где представлены различные материалы для опытно-экспериментальной деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряют участие детей в решении исследовательской задачи. В ходе исследовательской деятельности дети свободно общаются со сверстниками и воспитателем. Ребенок выступает в роли полноправного партнера. Приобретенные умения дети переносят в игру, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

**Перспектива:** Знакомить с открытиями и достижениями великих ученых. Учить фиксировать результаты исследования, используя модели. Распределять обязанности в ходе коллективного исследования.

**Группа «Бабочка».** Воспитатель: Е.А. Быликина

Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность»

Воспитатель: А.В. Смирнова.

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность»

**Выводы:** В группе созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. На неделе педагогического мастерства Смирнова А.В. показала совместную деятельность с детьми «Вулкан», а Быликина Е.А. «Статическое электричество».

**Перспектива:** Развивать у детей любознательность, стремление к исследовательской и экспериментальной деятельности с предметами, материалами, природными объектами. Учить вести наблюдение, сравнивать и обобщать, пользоваться схемами, моделями. Расширить область самостоятельных действий ребенка, обогащать личный опыт.

**Группа «Букварик».** Воспитатель: И.Н. Кирьянова

Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность»

**Выводы:** В группе организован центр «Детская лаборатория», где представлены различные материалы для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряют участие детей в решении исследовательской задачи. Ведется дневник наблюдений. Ведется работа по совместному распределению функций между детьми и педагогом в исследовательской деятельности.

**Перспектива:** Развивать и обогащать развивающую среду. Знакомить с историей великих открытий, жизнью и деятельностью ученых. Развивать познавательную активность через участие в обсуждении темы исследования и процесса ее реализации. Развивать связную речь через умение ставить вопросы, отвечать, делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми. Учить фиксировать результаты состояния исследуемых объектов при помощи моделей, понимать и действовать с наглядно-графическими заместителями, анализировать и обобщать результаты деятельности, оценивать свою работу, формулировать причинно-следственные связи, оперировать понятиями, искать основание для группировки объектов, развивать интерес к исследовательской деятельности.

**Группа «Узоры» (ЗПР).** Воспитатели: Н.П. Игнатович, Л.В. Смирнова.

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности».

**Выводы:** У детей низкий уровень познавательной активности (в зависимости от диагноза), поэтому исследовательская деятельность осуществляется при доминирующей роли педагога: постановка цели и пути ее достижения. Дети затрудняются в проведении обследования объекта, выделении свойств, обобщении, длительное время просто манипулируют предметами. Наблюдается общая пассивность исследовательских действий и участия в обсуждении. Дети испытывают трудности в обобщении, абстрагировании, с трудом концентрируются на задании, не могут сформулировать причинно-следственные связи, не планируют новые исследования самостоятельно, не имеют устойчивого замысла для продолжения исследования. Низкий уровень самоконтроля на всех этапах деятельности.

**Перспектива:** При проведении исследовательской деятельности продолжать использовать игровую мотивацию. Для развития восприятия использовать мнемотехнику, чтобы обозначить схему деятельности. Для развития мыслительных операций использовать игровые технологии (подвижные игры – процесс преобразования), дидактические - развитие тактильно-двигательного восприятия («узнай на ощупь» и пр.), словесные игры и индивидуальная работа в рамках лексической темы, сопровождение действий словесными инструкциями и показом, обогащение сенсорного опыта.

**Группа «Аленький цветочек».** Воспитатель: Л.П. Бобяк

Тема: «Совместная деятельность педагога с детьми в исследовательской деятельности»

**Выводы:** В группе педагог с детьми проводит эксперименты с песком и глиной, с водой, с воздухом, с солнечными лучами, изучали органы чувств у человека... Деятельность организуется в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности. Исследования и эксперименты проводятся с подгруппами детей и индивидуально. В процессе исследовательской деятельности интегрируются все образовательные области, таким образом достигается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Выводы:** Продолжать совместную исследовательскую деятельность, разнообразить тематику. Пополнить развивающую среду группы необходимыми пособиями, оборудованием с учетом возраста и планируемых тем. Поощрять самостоятельные высказывания детей, элементарные рассуждения о причинно-следственных связях. Побуждать к участию в обсуждении, предлагаем шаблоны ответов «Я думаю, что...», вопросы «Почему ты так думаешь?». Давать возможность высказать разные варианты мнений. Составить правила безопасности экспериментальной и исследовательской деятельности в виде пиктограмм, схематических рисунков.

**Группа «Теремок».** Воспитатель: Арефьева И.И.

Тема: «Познавательно-исследовательская продуктивная деятельность педагога с детьми (конструирование)».

**Выводы:** В своей работе педагог использует альбом с образцами по конструированию, наборы мелких игрушек для обыгрывания. С помощью настольного строительного материала организуются образовательные ситуации («Кровать для мышонка», «Комната для матрешки» и др.), дидактические игры («Узкая и широкая дорожная улица», «Стол и стул разных цветов», и др.). С помощью напольного мягкого строительного модуля педагог с детьми организует сюжетно-ролевые игры («Самолет, Кораблик»). На неделе педагогического мастерства Арефьева И.И. показала совместную деятельность с детьми «Построим домик для зайчика».

Воспитатель: Фадеева О.А.

Тема: «Игра с куклой»

**Выводы:** Педагогом построена система работы с детьми, ориентированная на развитие личности, где ведущую роль играет кукла. Деятельность организуется в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности, проводятся с подгруппами детей и индивидуально. Игровые ситуации «Купание куклы Кати», «Построим горку для куклы» и др., сюжетные игры «Кукла Катя заболела», «Куклы гуляют» и др., дидактические игры «Оденем куклу» и др., игровые ситуации «Подарки для куклы», «Куклы хлопать все умеют» и др.

**Перспектива:** В младшем возрасте происходит процесс интенсивного эмоционального развития малыша, формируется базовое доверие к миру, способность сопереживать, развивается

любопытность. Продолжать совместную исследовательскую деятельность как основу развития познавательной активности. Пополнить развивающую среду группы необходимыми пособиями, оборудованием с учетом возраста и планируемых тем.

Собрана копилка проектов для разных возрастных групп.

**Выводы:** задача выполнена. Продолжить практику промежуточных отчетов педагогов по самообразованию в форме мастер-классов в рамках работы МО. Провести консультацию по ведению папки педагога по самообразованию.

### **2.3. Работа с социумом.**

В 2013-2014 учебном году в ДОО уделялось большое внимание реализации уставной задаче по взаимодействию с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как «Спортивная мозаика», новогодние утренники, Международный женский день, именины. В учебном году проведены 2 совместных спортивных мероприятия с родителями на уровне муниципалитета, приуроченных к празднованию 23 февраля. В течение учебного года дети приняли участие в городских мероприятиях: городской спортивный праздник «Спорт начинается с детства» (август, 2013г.), флэш-моб (сентябрь 2013г. старшая, подготовительная группы), «Здравствуй, батюшка Покров!», «Малая Олимпиада» (11.12.2013г.), Новогоднее поздравление в центре социальной защиты (старшая, подготовительная группа (25.12.2013г.), смотр-конкурс «Новогодний калейдоскоп» (январь 2014г.), Концерт ко Дню рождения детского сада «Поющее «Северное сияние» (27.01.2014г.), «Конкурс чтецов» посвященный 60-летию г. Инты (04.03.2014г.), Городской фестиваль творчества детских коллективов «Планета детства» (29.04.2014г.), Спортивно-развлекательное мероприятие «Олимпийские игры дошколят» в рамках Года здоровья в Республике Коми и празднования 60-летия города Инты (22.05.2014г.). Все мероприятия проходили при активном участии родителей воспитанников ДОО.

В течение учебного года в ДОО прошли конкурсы совместных работ родителей и детей в рамках проектной деятельности. В течение учебного года родители всех возрастных групп систематически информировались об услугах специалистов, достижениях детей, жизни детей в группе, получали советы и рекомендации по воспитанию и развитию детей.

В данном учебном году информационное просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, заседания родительского комитета, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек. На первом этаже организованы информационные стенды, отражающие итоги творческой деятельности педагогов, специалистов, детей и родителей. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями.

Вопросы взаимодействия с семьей включены в план контрольной деятельности ДОО – тематический контроль. В мае 2014 года проведено анкетирование родителей.

Результаты анализа анкет:

99% родителей довольны качеством образования в ДОО.

Уверены в уходе и хорошем отношении к своему ребенку со стороны персонала 99%.

97 % устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.

Испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов 97%.

Есть причины для критики качества работы ДОО у 15%, нет – 76%.

82% воспользовались правом быть на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности.

Достаточно информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка 85%.

Детский сад является источником поддержки педагогической компетентности – 95%.

Находят отклик и понимание у педагогов и воспитателей педагогические интересы, пожелания, родительские чувства 93%.

Считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 91%.

85% родителей привлекают к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.

Нравится территория детского сада -80%.

Нравится предметно-развивающая среда в группе – 92%.

Удовлетворены работой персонала детского сада – 98%.

Анкетирование показало, что родители положительно оценили качество работы ДОУ и готовы к взаимодействию в едином образовательном пространстве. Педагогам предложены следующие рекомендации:

1. Изучить и внедрить в практику работы разные формы привлечения родителей к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.

2. Продумать организацию присутствия родителей на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности.

3. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, реализации основных принципов сотрудничества с семьями воспитанников Детского сада и повышению роли родительской общественности в развитии ребенка.

#### **2.4. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ: состояние здоровья воспитанников; посещаемость и заболеваемость детей в течение года.**

Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика; физкультурные минутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна; музыкально-ритмические занятия; физкультурные занятия 3 раза в неделю (занятия-тренировки, занятия-походы, игровые, сюжетные и т.д.); ежедневно оздоровительный бег; 1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание: ходьба босиком; сон без маек; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; - массаж стоп (дорожка здоровья); обширное умывание.

Диагностика уровня физического развития проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года по показателям «Оценка физической подготовки детей» Ноткиной Н.А. На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в старших и подготовительных группах по показателю «быстрота», «прыгучесть». На конец учебного года в подготовительных группах % низкого уровня отсутствует.

Организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН. В детском саду нормы питания выполняются на 90 %. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют требованиям СанПиН.

В целом в ДОУ созданы медико-социальные условия для пребывания детей по нормативам.

#### **2.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса: результаты освоения программы по всем направлениям.**

*Краткий анализ основных показателей качества дошкольного образования по результатам образовательного процесса в ДОУ.*

| <b>Показатели качества результатов дошкольного образования:</b> |                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                 | Кол-во воспитанников на 1.05.2014г.                                                                                                                                                                                     | 221 |
|                                                                 | Кол-во выпускников подготовительных групп на 1.05.2013 г.                                                                                                                                                               | 31  |
| 1.                                                              | Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, реализуемой в ДОУ в 2013-2014 учебном году:<br>-полное усвоение разделов программы (высокий и средний уровень, количество детей в %) | 95% |

#### **2.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда) и др.**

Укрепление материально-технической базы детского сада, обновление развивающей среды играет важную роль в повышении качества образовательного процесса. Состояние материально-

технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование в исправном состоянии.

12 групповых комнат в хорошем состоянии.

-Тип освещения в учреждении: люминесцентное.

-Обеспеченность мебелью, её состоянием и маркировка: полная обеспеченность, состояние хорошее;

-Обеспеченность постельным бельём, его состояние, количество смен: имеется 3 смены постельного белья

-Наличие специально оборудованных помещений для организации учебных занятий: в детском саду имеется 12 групповых комнат, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, мини-музей, кабинет краеведения, кинозал, зал хореографии, оранжерея, игротека, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

-Состояние технических средств (телевизор, компьютер, музыкальные центры и др.): в детском саду ТСО в хорошем состоянии.

-Санитарно-техническое состояние спортзала, открытых спортплощадок, оборудования и инвентаря: санитарно-техническое состояние спортзала и 2-ух открытых спортплощадок соответствует требованиям СанПиН.

-Зал для музыкальных занятий, его готовность: санитарно-техническое состояние спортзала соответствует требованиям СанПиН.

- отремонтирован фасад здания. Заменены все окна на стеклопакеты, входные двери, демонтированы тамбуры.

- на втором и третьем этажах установлены подвесные потолки.

Финансово-экономическая деятельность организации. Распределение объема средств организации по источникам их получения.

| Наименование показателей                                  | № строки | Фактически |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1                                                         | 2        | 3          |
| Объем средств организации - всего (сумма строк 2,6)       | 1        | 40477.6    |
| в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 3-5) | 2        | 36224.6    |
| в том числе бюджета: федерального                         | 3        |            |
| субъекта Российской Федерации                             | 4        |            |
| местного                                                  | 5        | 36224.6    |
| внебюджетные средства (сумма строк 7,8,10-12)             | 6        | 4253.0     |
| в том числе средства: организаций                         | 7        |            |
| населения                                                 | 8        | 4253.0     |
| из них родительская плата                                 | 9        | 4253.0     |
| внебюджетных фондов                                       | 10       |            |
| иностранных источников                                    | 11       |            |
| другие внебюджетные средства                              | 12       |            |

Расходы организации

| Наименование показателей                              | № строки | Фактически |
|-------------------------------------------------------|----------|------------|
| 1                                                     | 2        | 3          |
| Расходы организации - всего (сумма строк 2, 4-11)     | 1        | 36668.1    |
| в том числе: оплата труда                             | 2        | 22543.2    |
| из нее: педагогического персонала (без совместителей) | 3        | 14226.8    |
| начисления на оплату труда                            | 4        | 6729.2     |
| питание                                               | 5        | 3551.2     |
| услуги связи                                          | 6        | 35.4       |
| транспортные услуги                                   | 7        | 32.5       |
| коммунальные услуги                                   | 8        | 2375.1     |
| арендная плата за пользование имуществом              | 9        |            |

|                                                                                    |    |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| услуги по содержанию имущества                                                     | 10 | 292.6  |
| прочие затраты                                                                     | 11 | 1108.9 |
| Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов                           | 12 |        |
| Справка: среднесписочная численность педагогического персонала (без совместителей) | 13 | 35     |