

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Северное сияние»
по итогам 2014 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Северное сияние», создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Северное сияние» комбинированного вида и действует на основании законодательства Российской Федерации, Республики Коми, настоящего Устава, а также муниципальных правовых актов муниципального образования городского округа «Инта».

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми. Регистрационный номер 93-ДОУ, от 19 марта 2012 года. Срок: бессрочно. Серия РО №015102. ОГРЮЛ 1021100859867. ИНН 1104008052.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности Учреждения:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и эколого-биологической направленности);
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 013946, выдано Министерством образования Республики Коми. Регистрационный номер 365-ДОУ, от 31 августа 2009 года. Установлен государственный статус: тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида, второй категории.

Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности в разном сочетании.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации. Выводы.

В детском саду обеспеченность педагогическими кадрами составляет 91%, число

педагогических работников – 32. Все воспитатели имеют специальное педагогическое образование, из них: высшее – 10 чел / 31 %; среднее специальное – 22 чел / 69 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (9%). Первую квалификационную категорию – 16 (50%). Вторую квалификационную категорию – 4 педагога (12,5 %). В связи с новыми требованиями к аттестации отмечается также увеличение числа педагогов, не имеющих квалификационной категории. Не имеют квалификационной категории – 11 педагогов (34 %). Соответствует занимаемой должности – 1 педагог (3%).

В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию на первую категорию - 3 педагога, 2013-2014 – 6 педагогов на первую категорию, 2 – на высшую.

Процедура аттестации педагогических работников проходила в соответствии с Положением об аттестации и утвержденным графиком прохождения аттестации на 2013-2014 учебный год.

Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»:

И.П. Ризельян, Т.В. Слепова, Н.В. Тертышникова. Дипломы участников.

Аттестованы на первую и высшую квалификационную категории 16 педагогов

Анализ состава педагогических работников

Возрастная категория	Всего	Количество по категориям	Количество молодых специалистов
20-25 лет	1	б/к – 1	1
25-30 лет	3	б/к - 3	
30-40 лет	6	1 кв. кат. – 3	
		б/к - 3	
40-50 лет	10	1 кв. кат. – 6	
		2 кв. кат. – 2	
		б/к – 2	
50-60 лет	14	Высшая – 3	
		1 кв. кат. – 7	
		2 кв. кат. – 1	
		СЗД - 1	
		б/к – 2	
60-70 лет	1	2 кв. кат. - 1	

Анализ методической работы, её результаты. Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса. Выводы.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив детского сада целью своей работы определил: формирование компетентности педагога в качественной реализации воспитательно-образовательного процесса через внедрение федеральных государственных требований.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» был разработан план – график введения ФГОС ДО.

Признаны утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303). Приказ вступил в силу с 1 января 2014 года.

В связи с этим составлена Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для реализации Дорожной карты создана рабочая группа, ДОУ принимает участие в республиканском и федеральном мониторинге по введению ФГОС ДО. Отсутствие

образовательной программы, прошедшей экспертизу вызывает сложности в составлении полноценной образовательной программы ДОУ.

2. Цели и задачи работы МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние».

2.1. Цели и задачи работы по Уставу МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние»:

Основная цель (п.2.1):

Предоставление дошкольного образования детям дошкольного возраста в области дошкольного образования.

Основные задачи (п.2.1.1.):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Приоритетные задачи:

- осуществление художественно-эстетического развития детей, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной, театрализованной;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) в группах компенсирующей направленности с общими нарушениями речи и задержки психического развития.

Задачи физкультурных мероприятий:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к
- занятиям физической культурой, развитие движений;
- Развитие физических качеств и активной двигательной деятельности;
- смелости, ловкости, силы, развитие морально – волевых качеств, выносливости
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание физкультурно-гигиенических навыков; формирование начальных
- представлений о здоровом образе жизни.
- Способствовать развитию навыков партнерского общения, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, умению сопереживать.
- Воспитание взаимовыручки, взаимопонимания, создание эмоционального комфорта.

Анализ результатов медицинских обследований за 3 года

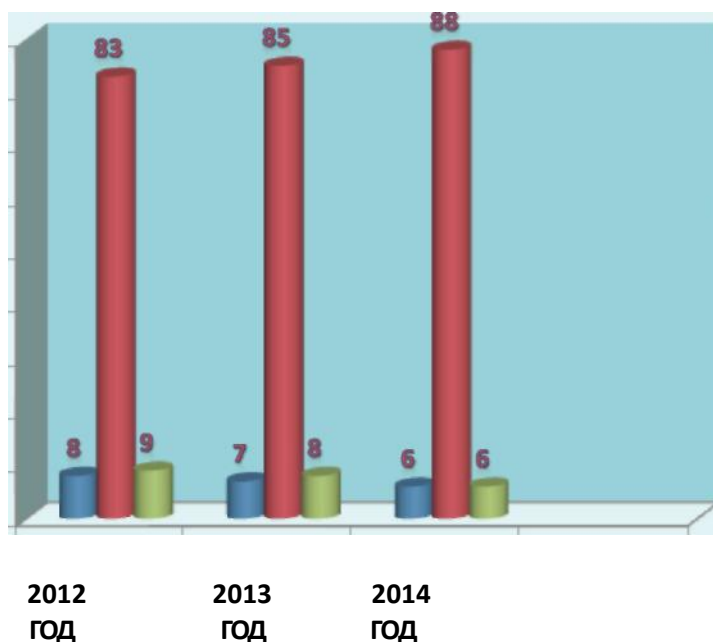
<i>Год</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
<i>Среднесписочный состав детей за год</i>	214	210	228
<i>Кол-во случаев заболеваемости% заболеваемости на 100 детей</i>	325	386	402
<i>% заболеваемости на 100 детей</i>	26%	27%	26%

<i>Индекс здоровья</i>	25%	27%	28%
<i>Группа здоровья:</i>			
1	17 %	9 %	34 %
2	183/85,5%	180/85,7%	154/67,5%
3	12 %	14 %	23 %
4	1 %	2 %	3 %
<i>Дефицит массы</i>	3	-	3
<i>Избыток массы</i>	9	3	5
<i>Низкий рост</i>	-	3	2
<i>Сколиоз</i>	-	-	-
<i>Плоскостопие</i>	-	-	-
<i>Нарушение осанки</i>	11	2	2
<i>Уровень физического развития</i>			
<i>Высокий</i>	62 %	4%	1%
<i>Средний</i>	23%	94%	98%
<i>Низкий</i>	15%	2%	1%
<i>Показатели двигательной активности</i>			
<i>Высокий</i>	34%/57%	28%/60%	60%/66%
<i>Средний</i>	54%/38%	65%/36%	34%/33%
<i>Низкий</i>	12%/5%	7%/4%	6%/1%
<i>Уровни освоения программы</i>			
<i>Высокий</i>	11%/31%	20%/37%	30%/41%
<i>Средний</i>	60%/59%	52%/52%	47%/42%
<i>Низкий</i>	29%/10%	28%/11%	23%/17%

Выводы: По результатам мониторинга уровня здоровья воспитанников наблюдается значительная позитивная динамика снижения уровня заболеваемости (заболеваемость снизилась от 8% в 2012 учебном году до 6 % в 2014 учебном году); преобладает стабильно высокий уровень посещаемости от 83% в 2012 учебном году до 85% в 2014 учебном году), индекс здоровья увеличился от 25% в 2012 учебном году до 28% в 2014 учебном году. Положительная динамика двигательной активности и уровня освоения программы.

**Анализ посещаемости и заболеваемости
МБДОУ «Детский сад №30 «Северное сияние»
в сравнении 2012, 2013, 2014 годы**

	2012	2013	2014
Заболеваемость	8%	7%	6%
Посещаемость	83%	85%	88%
Прочие	9%	8%	6%
Индекс здоровья	25%	27%	28%



Заболеваемость

Посещаемость

Прочие

По результатам мониторинга уровня здоровья воспитанников наблюдается значительная позитивная динамика уровня заболеваемости (заболеваемость снизилась от 8% в 2012 учебном году до 6 % в 2013-2014 учебном году); преобладает стабильно высокий уровень посещаемости от 83% в 2012 учебном году до 85% в 2013-2014 учебном году), индекс здоровья увеличился от 25% в 2012 учебном году до 28% в 2013-2014 учебном году. Показатели свидетельствуют о качественном проведении профилактических мероприятий по физическому развитию детей.

Спортивная жизнь 2013-2014 учебный год

<i>Дата проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>направленность</i>
август 2013 год	День физкультурника	«Спорт начинается с детства» (спортивно – игровой праздник для воспитанников МБДОУ) Городская акция
сентябрь 2013 год	«Я выбираю спорт»	Городская акция
сентябрь 2013 год	Кросс нации	Городской флешмоб
октябрь 2013 год	«Покровские игры»	Тематический праздник «Покрова»
Декабрь 2013 год	«Мы и спорт»	рамках спортивного фестиваля, в В дошкольных группах детского сада оформлены фотостенды на спортивную тематику.
11 декабря 2013 год	«Малая олимпиада дошкольников»	Знакомство с видами спорта Спортивный праздник в зале/ эстафеты олимпийским движением и зимними олимпийскими видами спорта.
февраль 2014 год	«Олимпийские надежды»	Спортивный праздник в зале/ эстафеты.

февраль 2014 год	«Папа, мама, я олимпийская семья»	Совместный праздник с родителями.
апрель 2014год	"Веселый дельфин"	Спортивные соревнования по плаванию
апрель 2014 год	"Космические Путешестви»	Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики
май 2014 год	«Олимпийские игры дошколят»	Спортивно-развлекательный праздник в рамках Года здоровья в Республике Коми

Результаты педагогической диагностики 2013-2014 учебный год

Группы раннего возраста



1. Во второй группе раннего возраста «Утята» по основным линиям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, развитие понимания и активной речи, музыкальное развитие обследовано 10 детей. По результатам диагностики:

- высокий уровень: 3 детей – 30%;
- средний уровень: 6 детей – что составляет 60%;
- низкий уровень: 1 ребенок – что составляет 10%;

У 90 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 10% детей наблюдается отставание в речевом и познавательном развитии. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности (+30% по высокому уровню, + 10% по среднему уровню, -40% по низкому уровню).



2. Во второй группе раннего возраста «Ладушки» диагностировано 13 детей. По результатам диагностики:

- высокий уровень: 4 ребенка – что составляет 29%;
- средний уровень: 10 детей – что составляет 71 %;
- низкий уровень - нет.

У 100 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: +25,3% по высокому уровню +40% по среднему уровню, -66% по низкому уровню.



3. В первой младшей группе «Колобок» диагностировано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень имеют 10 детей, что составляет 50 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 40 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 10 %.

У 90 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 10 % детей наблюдается отставание по познавательно-речевой линии развития. В целом показатели качества образовательной деятельности: +30 % по высокому и +10% по среднему уровням, - 40 % по низкому уровню.



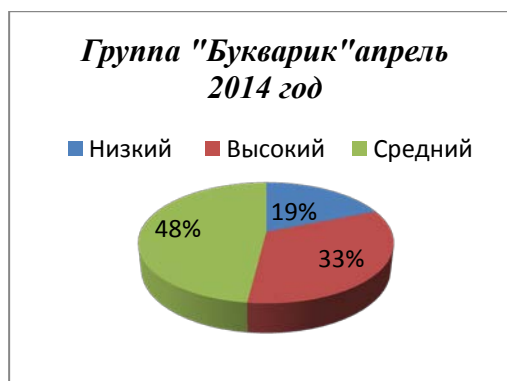
4. В первой младшей группе «Теремок» диагностировано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 11 детей, что составляет 55 %;

- средний уровень развития имеют 7 детей, что составляет 35 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 10 %.

У 90 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом хорошие показатели качества образовательной деятельности: +15 % по высокому и среднему уровням, -10% по низкому уровню.

Младшая и средняя группы



5. Во второй младшей группе «Букварик» диагностировано 21 ребенок. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 7 детей, что составляет 33 %;
- средний уровень развития имеют 10 детей, что составляет 48 %;
- низкий уровень развития имеют 4 ребенка, что составляет 19%.

У 81% детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 19 % детей наблюдается отставание по линиям развития - познавательно-речевой, коммуникации, социализации. В целом стабильные показатели качества образовательной деятельности: + 10 % по высокому и среднему уровням, - 10 % по низкому уровню.



6. Во второй младшей группе «Аленький цветочек» диагностировано 18 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 13 детей, что составляет 72 %;
- средний уровень развития имеют 5 детей, что составляет 28%;
- низкий уровень – нет.

У 100 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: +17 % по высокому и среднему уровням, -15 % по низкому уровню.



7. В средней группе «Рябинка» диагностировано 25 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 15 детей, что составляет 60 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 32%;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 8 %.

У 92 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 8 % детей наблюдается отставание по познавательно-речевой линии развития. В целом показатели качества образовательной деятельности: +70 % по высокому и среднему уровням, -5 % по низкому уровню.



8. Вторая младшая группа «Брусничка» расформирована в связи с массовым отъездом детей за пределы города.

Старшая, подготовительная группы



9. В старшей группе «Росинка» диагностировано 20 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 9 детей, что составляет 45%;
- средний уровень развития имеют 10 детей, что составляет 50 %;
- низкий уровень развития имеют 1 ребенок, что составляет 5%.

У 95 % детей положительная динамика развития и освоения программного материала, у 5 % детей наблюдается отставание по линиям развития - познавательно-речевой, коммуникации, социализации. В целом положительные показатели качества образовательной деятельности : +1% по высокому и среднему уровням, -1% по низкому уровню.

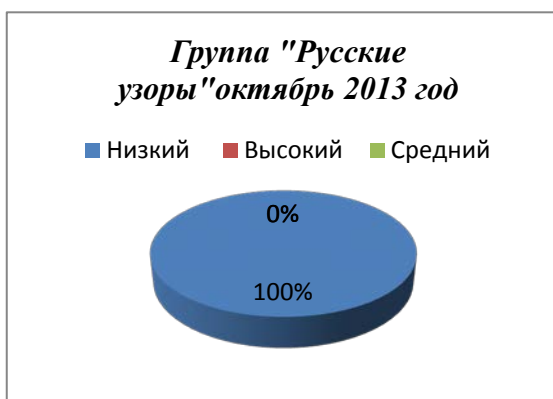


10. В подготовительной к школе группе «Бабочка» диагностировано 19 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 11 детей, что составляет 58 %;
- средний уровень развития имеют 8 детей, что составляет 42 %;
- низкий уровень - нет.

У 100% детей положительная динамика развития и освоения программного материала. В целом показатели качества образовательной деятельности: + 19% по высокому уровню, - 19% по среднему уровню.

Группы компенсирующей направленности (ОНР, ЗПР)



11. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Русские узоры» диагностировано 9 детей (не диагностирована Алиса Ж. - аутизм). По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития – нет, что составляет 0%;
- средний уровень развития имеет 2 ребенка, что составляет 22%;
- низкий уровень развития имеют 7 детей, что составляет 78%.

У 22%; детей положительная динамика развития и освоения программного материала, 78 % детей имеют отставание по всем линиям развития в соответствии с диагнозом. В целом наблюдается положительная динамика развития: +22% по высокому и среднему уровням, -22% по низкому уровню.



12. В группе компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи «Буратино» диагностировано 10 детей. По результатам диагностики в среднем:

- высокий уровень развития имеют 6 детей по линии физической культуры, 3 – по музыке, 1 – по познавательно-речевому развитию, средний показатель 2, что составляет 20 %;
- средний уровень развития имеют 6 детей, что составляет 60 %;
- низкий уровень развития имеют 2 ребенка, что составляет 20 %.

У 80 %; детей положительная динамика развития и освоения программного материала, 20 % детей имеют отставание по всем линиям развития. В целом стабильные показатели качества образовательной деятельности: +40% по высокому и среднему уровням, -40% по низкому уровню.

График педагогической диагностики в сравнении 2013 - 14гг



2.2. Цели и задачи работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 30 «Северное сияние» на 2013/ 2014 учебный год

Цель: разработка рабочих учебных программ в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования (п.2.3. Устава).

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по разработке рабочих учебных программ по возрастным группам.
2. Продолжить освоение способов совместного взаимодействия взрослого с детьми в образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.
3. Продолжить работу по развитию профессионального мастерства и личностных качеств педагогов в реализации проектной деятельности через самообразование.

Реализация задач:

Совершенствовать профессиональные умения педагогов по разработке рабочих учебных программ по возрастным группам.

Мероприятия для решения задачи № 1:

В рамках разработки рабочих учебных программ в каждой возрастной группе педагоги изучили варианты комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом направлений и образовательных областей ФГОС ДО. Большая работа проведена по совершенствованию проектной деятельности. Разработанные проекты отвечают требованиям ФГОС ДО, содержат паспорт проекта и тематическое планирование на определенный срок, продумана интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Проекты являются составной частью содержания рабочей учебной программы возрастной группы и основной общеобразовательной программы ДОУ.

В группах проведена коррекция портфолио, в которых отражены возрастные особенности, направления формирования предметной среды в соответствии с ФГОС ДО, обновлено содержание центров по линиям развития ребенка и образовательным областям.

Педагоги дополнительного образования и специалисты работали над содержанием инструкций проведения мероприятий применительно к каждому помещению.

В рамках решения задачи годового плана проведен тематический контроль: **«Изучение готовности педагогов МБДОУ к введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»** в форме самообследования.

С основными документами, связанными с введением ФГОС ДО, педагоги ознакомились, знают примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

Педагоги понимают значение ФГОС для современного образования, готовы активно участвовать в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО, в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО, проявлять самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, готовы к преодолению затруднений, к самообразованию. Готовы участвовать в разработке ООП ДОУ.

Умеют выстраивать субъект - субъектные отношения с участниками образовательных отношений (дети, родители), осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам.

Знают программно-методический материал, умеют провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера, организовать эксперимент, опыт, используют разные формы организации деятельности детей (групповая, парная, индивидуальная), ситуацию выбора, используют инновационных технологии, владеют ИКТ, осуществляют взаимодействия и информирования родителей через сайт (62%).

Перспективы деятельности:

1. Продолжить введение ФГОС ДО и изучение сопроводительных документов.
 2. Активизировать участие в разных аспектах деятельности.
 3. Активно использовать в образовательном процессе инновационные технологии и ИКТ.
 4. Развивать и поддерживать социокультурное разнообразие детства.
 5. Активизировать информирование родителей о деятельности группы и детского сада через сайт ДОУ.
 6. Продолжать строить образовательную деятельность на основе интеграции и комплексно-тематического планирования; образовательные задачи решать в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и в самостоятельной деятельности.
 7. Активно участвовать в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
 8. Продолжать активно работать над самообразованием с целью повышения уровня педагогического мастерства.
 9. Активно вовлекать родителей в образовательное пространство ДОУ как партнеров и участников образовательного процесса.
 10. Адаптировать рабочие учебные программы к введению ФГОС ДО в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- Разработать инструкции по проведению мероприятий в кабинете изобразительной деятельности, спортивном зале, музыкальном зале, кинозале, театральной студии.

Планирование осуществлялось в соответствии с основными датами календаря, что позволило дошкольникам через значимые и интересные события познавать многообразие

окружающего мира, получить представления о предметах, окружающей природе, явлениях социального мира. Это позволило приблизить детей к явлениям социальной жизни и облегчить деятельность педагогов в выборе форм и методов работы. Работа по календарю включает в себя информацию о празднике, темы бесед, непосредственно образовательной деятельности, чтение литературы, продуктивную деятельность, сотрудничество с родителями. Последнее особенно важно, так как в этом учебном году наблюдается значительная динамика участия родителей в жизни групп и ДОУ. Это показывают выставки совместных творческих работ, новые формы консультаций, родительских собраний, другие формы взаимодействия с родителями. Можно сказать, что работа по календарю сближает нас с семьями воспитанников.

Вывод: все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: продолжить проектирование образовательного процесса в соответствии с направлениями и образовательными областями ФГОС ДО.

2. Продолжить освоение способов совместного взаимодействия взрослого с детьми в образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.

Мероприятия для решения задачи:

Проведена тематическая проверка по теме: «Организация совместной исследовательской деятельности педагога с детьми».

Цель контроля: оценка уровня технологичности совместной исследовательской деятельности педагога с детьми.

Результаты проверки:

В процессе тематического контроля изучена исследовательская деятельность по направлениям:

1. Образовательная деятельность в режимных моментах;
2. Непосредственно образовательная деятельность;
3. Самостоятельная исследовательская деятельность детей;
4. Интеграция с другими образовательными областями.

1. В образовательной деятельности в режимных моментах наблюдаются:

- ситуативные разговоры, свободное общение и беседы на разные темы познавательной направленности в группах старших дошкольников («Бабочка», «Росинка», «Рябинка»);
- совместная деятельность в исследовательских центрах («Бабочка», «Росинка», «Рябинка», «Букварик», «Аленький цветочек»);
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, элементарной экспериментальной деятельности;
- беседы на разные темы о физических явлениях окружающего мира.

2. В непосредственно образовательной деятельности наблюдается:

- деятельность в мини-лабораториях с разнообразными сосудами из различных материалов, действия с красителями, приборами – помощниками, медицинскими материалами, природным и другим сыпучим материалом, с разными видами бумаги, ткани, жидкостями, бросовым материалом, прочими материалами (зеркала, сито, мелкие предметы, и пр.);
- специальные мини-среды с ландшафтами, творческие лаборатории, схемы различных способов достижения цели познавательной деятельности, модели игр, различные природные материалы, предметы-посредники.

3. В самостоятельной деятельности детей:

- совместная исследовательская деятельность с педагогом и сверстниками;
- игры познавательной направленности;
- дидактические развивающие интеллектуальные игры;
- свободное общение по ходу исследовательской деятельности.

4. Интеграция с другими образовательными областями:

- во всех образовательных областях;

во всех видах совместной деятельности взрослого и детей, детей со сверстниками.

5. Совместная деятельность с семьей:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- оперативная информация в уголке для родителей;

- практические занятия с родителями (родительская гостиная).

В группах созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию используются разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряется участие детей в решении исследовательской задачи. В ходе исследовательской деятельности дети свободно общаются со сверстниками и воспитателем. Ребенок выступает в роли полноправного партнера. Приобретенные умения дети переносят в игру, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми направлена на поиск проблемы и определение исследовательской задачи, умение сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответ, попытаться обозначить границы исследования, разработать гипотезу.

В течение учебного года прошли 3 недели педагогического мастерства (декабрь 2013г., февраль 2014г., апрель 2014 г.) по апробации новых форм взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО с участием педагогов МБДОУ города. В мероприятиях приняли участие 20 педагогов. Гостями были наши педагоги и МБДОУ («Гулюпи», «Ласточка», ЦРР «Крепыш», «Родничок»), методисты МУ «ГУНО» М.Н. Березина, Л.В. Прожанская, Е.С. Сердюкова. В ходе обсуждения участники отметили новизну форм совместной деятельности, актуальность используемого материала, яркость, познавательность, самостоятельность детей даже в младшей группе, логичное построение деятельности, активность детей. Особенно отметили то, что процесс познания и развития осуществляется через включенность в деятельность, эмоциональные переживания.

Педагогический совет: «Готовность педагогов МБДОУ к введению ФГОС ДО».

Выводы: задача выполнена. В дальнейшем планируется работа по реализации дорожной карты по введению ФГОС ДО и апробация новых форм совместной деятельности педагогов с детьми.

3. Продолжить работу по развитию профессионального мастерства и личностных качеств педагогов в реализации проектной деятельности через самообразование.

Представлены отчеты педагогов по самообразованию. Общая методическая тема самообразования «Организация совместной деятельности педагога с детьми». Педагоги ориентировались на общую тему, конкретизировали к возрастной группе и в соответствии со своей направленностью. В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, провели работу по выбранной теме.

Анализ отчетов по самообразованию показал, что педагоги:

1. Изучили необходимую литературу;
2. Посещали и участвовали в работе МО, для обогащения опыта работы.
3. Выступали на педсоветах, семинарах, провели консультации для коллег, мастер – классы.
4. Провели дополнительную работу с детьми: диагностику представлений детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

Группа «Рябинка». Воспитатели: Л.В. Яковлева, С.Ю. Сотникова

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности».

Выводы: В группе создан центр для исследовательской деятельности в доступном месте, подобран материал. Опыты, исследования проводятся в разных видах детской деятельности. Темы исследований: предметы, связи между качествами и назначением предметов. Дети научились действовать с наглядно-графическими заместителями исследуемых объектов (алгоритм умывания и одевания), проявляют интерес к поисково-исследовательской деятельности, к познанию природы вещей и явлений, элементарно высказывают свое мнение, делятся впечатлениями, задают вопросы. На неделе педагогического мастерства Яковлева Л.В. показала совместную деятельность с детьми «Мыло-фокусник», где дети знакомились со свойствами мыла.

Результаты мониторинга показали значительный рост у детей знаний по познавательному и речевому развитию.

Перспектива: Пополнять развивающую среду, поддерживать и расширять интерес к исследовательской деятельности, побуждать к сравнению, обобщению, учить формулировать причинно-следственные связи, использовать нетрадиционные приемы и разнообразный материал.

Группа «Росинка». Воспитатель: И.П. Ризельян

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности».

Воспитатель: Т.В. Жабко

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников»

Выводы: В группе созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Организован центр «Мы познаем мир», где представлены различные материалы для опытно-экспериментальной деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряют участие детей в решении исследовательской задачи. В ходе исследовательской деятельности дети свободно общаются со сверстниками и воспитателем. Ребенок выступает в роли полноправного партнера. Приобретенные умения дети переносят в игру, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

Перспектива: Знакомить с открытиями и достижениями великих ученых. Учить фиксировать результаты исследования, используя модели. Распределять обязанности в ходе коллективного исследования.

Группа «Бабочка». Воспитатель: Е.А. Быликина

Тема: «Познавательная-исследовательская деятельность»

Воспитатель: А.В. Смирнова.

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность»

Выводы: В группе созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. На неделе педагогического мастерства Смирнова А.В. показала совместную деятельность с детьми «Вулкан», а Быликина Е.А. «Статическое электричество».

Перспектива: Развивать у детей любознательность, стремление к исследовательской и экспериментальной деятельности с предметами, материалами, природными объектами. Учить вести наблюдение, сравнивать и обобщать, пользоваться схемами, моделями. Расширить область самостоятельных действий ребенка, обогащать личный опыт.

Группа «Букварик». Воспитатель: И.Н. Кирьянова

Тема: «Познавательная-исследовательская деятельность»

Выводы: В группе организован центр «Детская лаборатория», где представлены различные материалы для познавательной-исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряют участие детей в решении исследовательской задачи. Ведется дневник наблюдений. Ведется работа по совместному распределению функций между детьми и педагогом в исследовательской деятельности.

Перспектива: Развивать и обогащать развивающую среду. Знакомить с историей великих открытий, жизнью и деятельностью ученых. Развивать познавательную активность через участие в обсуждении темы исследования и процесса ее реализации. Развивать связную речь через умение ставить вопросы, отвечать, делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми. Учить фиксировать результаты состояния исследуемых объектов при помощи моделей, понимать и действовать с наглядно-графическими заместителями, анализировать и обобщать результаты деятельности, оценивать свою работу, формулировать причинно-следственные связи, оперировать понятиями, искать основание для группировки объектов, развивать интерес к исследовательской деятельности.

Группа «Узоры» (ЗПР). Воспитатели: Н.П. Игнатович, Л.В. Смирнова.

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности». **Выводы:** У детей низкий уровень познавательной активности (в зависимости от диагноза), поэтому исследовательская деятельность осуществляется при доминирующей роли педагога: постановка цели и пути ее достижения. Дети затрудняются в проведении обследования объекта, выделении свойств, обобщении, длительное время просто манипулируют предметами. Наблюдается общая пассивность исследовательских действий и участия в обсуждении. Дети испытывают трудности в обобщении, абстрагировании, с трудом концентрируются на задании, не могут сформулировать причинно-следственные связи, не планируют новые исследования самостоятельно, не имеют устойчивого замысла для продолжения исследования. Низкий уровень самоконтроля на всех этапах деятельности.

Перспектива: При проведении исследовательской деятельности продолжать использовать игровую мотивацию. Для развития восприятия использовать мнемотехнику, чтобы обозначить схему деятельности. Для развития мыслительных операций использовать игровые технологии

(подвижные игры – процесс преобразования), дидактические - развитие тактильно-двигательного восприятия («узнай на ощупь» и пр.), словесные игры и индивидуальная работа в рамках лексической темы, сопровождение действий словесными инструкциями и показом, обогащение сенсорного опыта.

Группа «Аленький цветочек». Воспитатель: Л.П. Бобяк

Тема: «Совместная деятельность педагога с детьми в исследовательской деятельности» **Выводы:** В группе педагог с детьми проводит эксперименты с песком и глиной, с водой, с воздухом, с солнечными лучами, изучали органы чувств у человека... Деятельность организуется в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности. Исследования и эксперименты проводятся с подгруппами детей и индивидуально. В процессе исследовательской деятельности интегрируются все образовательные области, таким образом достигается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Выводы: Продолжать совместную исследовательскую деятельность, разнообразить тематику. Пополнить развивающую среду группы необходимыми пособиями, оборудованием с учетом возраста и планируемых тем. Поощрять самостоятельные высказывания детей, элементарные рассуждения о причинно-следственных связях. Побуждать к участию в обсуждении, предлагаем шаблоны ответов «Я думаю, что...», вопросы «Почему ты так думаешь?». Давать возможность высказать разные варианты мнений. Составить правила безопасности экспериментальной и исследовательской деятельности в виде пиктограмм, схематических рисунков. **Группа «Теремок».** Воспитатель: Арефьева И.И.

Тема: «Познавательная-исследовательская продуктивная деятельность педагога с детьми (конструирование)».

Выводы: В своей работе педагог использует альбом с образцами по конструированию, наборы мелких игрушек для обыгрывания. С помощью настольного строительного материала организуются образовательные ситуации («Кровать для мышонка», «Комната для матрешки» и др.), дидактические игры («Узкая и широкая дорожная улица», «Стол и стул разных цветов», и др.). С помощью настольного мягкого строительного модуля педагог с детьми организует сюжетно-ролевые игры («Самолет, Кораблик»). На неделе педагогического мастерства Арефьева И.И. показала совместную деятельность с детьми «Построим домик для зайчика». Воспитатель: Фадеева О.А. Тема: «Игра с куклой»

Выводы: Педагогом построена система работы с детьми, ориентированная на развитие личности, где ведущую роль играет кукла. Деятельность организуется в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности, проводятся с подгруппами детей и индивидуально. Игровые ситуации «Купание куклы Кати», «Построим горку для куклы» и др., сюжетные игры «Кукла Катя заболела», «Куклы гуляют» и др., дидактические игры «Оденем куклу» и др., игровые ситуации «Подарки для куклы», «Куклы хлопать все умеют» и др.

Перспектива: В младшем возрасте происходит процесс интенсивного эмоционального развития малыша, формируется базовое доверие к миру, способность сопереживать, развивается любознательность. Продолжать совместную исследовательскую деятельность как основу развития познавательной активности. Пополнить развивающую среду группы необходимыми пособиями, оборудованием с учетом возраста и планируемых тем.

Собрана копилка проектов для разных возрастных групп. **Выводы:** задача выполнена.

Продолжить практику промежуточных отчетов педагогов по самообразованию в форме мастер-классов в рамках работы МО. Провести консультацию по ведению папки педагога по самообразованию.

2.3. Работа с социумом.

В 2013-2014 учебном году в ДОУ уделялось большое внимание реализации уставной задаче по взаимодействию с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как «Спортивная мозаика», новогодние утренники, Международный женский день, именины. В учебном году проведены 2 совместных спортивных мероприятия с родителями на уровне муниципалитета, приуроченных к празднованию 23 февраля. В течение учебного года дети приняли участие в городских мероприятиях: городской спортивный праздник «Спорт начинается с детства» (август, 2013г.), флэш - моб (сентябрь 2013г. старшая, подготовительная группы), «Здравствуй, батюшка Покров!», «Малая Олимпиада» (11.12.2013г.), Новогоднее поздравление в центре социальной защиты (старшая, подготовительная группа (25.12.2013г.), смотр-конкурс

«Новогодний калейдоскоп» (январь 2014г.), Концерт ко Дню рождения детского сада «Поющее «Северное сияние» (27.01.2014г.), «Конкурс чтецов» посвященный 60-летию г. Инты (04.03.2014г.), Городской фестиваль творчества детских коллективов «Планета детства» (29.04.2014г.), Спортивно-развлекательное мероприятие «Олимпийские игры дошколят» в рамках Года здоровья в Республике Коми и празднования 60-летия города Инты (22.05.2014г.). Все мероприятия проходили при активном участии родителей воспитанников ДОО.

В течение учебного года в ДОО прошли конкурсы совместных работ родителей и детей в рамках проектной деятельности. В течение учебного года родители всех возрастных групп систематически информировались об услугах специалистов, достижениях детей, жизни детей в группе, получали советы и рекомендации по воспитанию и развитию детей.

В данном учебном году информационное просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, заседания родительского комитета, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек. На первом этаже организованы информационные стенды, отражающие итоги творческой деятельности педагогов, специалистов, детей и родителей. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями.

Вопросы взаимодействия с семьей включены в план контрольной деятельности ДОО – тематический контроль. В мае 2014 года проведено анкетирование родителей. Результаты анализа анкет:

99% родителей довольны качеством образования в ДОО.

Уверены в уходе и хорошем отношении к своему ребенку со стороны персонала 99%.

97 % устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.

Испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов 97%.

Есть причины для критики качества работы ДОО у 15%, нет – 76%.

82% воспользовались правом быть на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности.

Достаточно информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка 85%.

Детский сад является источником поддержки педагогической компетентности – 95%.

Находят отклик и понимание у педагогов и воспитателей педагогические интересы, пожелания, родительские чувства 93%.

Считают взаимоотношения с педагогами 85% родителей привлекают к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.

Нравится территория детского сада -80%.

Нравится предметно-развивающая среда в группе – 92%.

Удовлетворены работой персонала детского сада – 98%.

Анкетирование показало, что родители положительно оценили качество работы ДОО и готовы к взаимодействию в едином образовательном пространстве. Педагогам предложены следующие рекомендации:

1. Изучить и внедрить в практику работы разные формы привлечения родителей к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.

2. Продумать организацию присутствия родителей на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности.

3. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, реализации основных принципов сотрудничества с семьями воспитанников Детского сада и повышению роли родительской общественности в развитии ребенка.

2.4. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОО: состояние здоровья воспитанников; посещаемость и заболеваемость детей в течение года.

Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика; физкультурные минутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна; музыкально-ритмические занятия; физкультурные занятия 3 раза в неделю (занятия-тренировки, занятия-походы, игровые, сюжетные и т.д.); ежедневно оздоровительный бег; 1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание: ходьба босиком; сон без маек; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; - массаж

стоп (дорожка здоровья); обширное умывание.

Диагностика уровня физического развития проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года по показателям «Оценка физической подготовки детей» Ноткиной Н.А. На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в старших и подготовительных группах по показателю «быстрота», «прыгучесть». На конец учебного года в подготовительных группах % низкого уровня отсутствует.

Организация питания в ДОО соответствует требованиям СанПиН. В детском саду нормы питания выполняются на 90 %. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют требованиям СанПиН.

В целом в ДОО созданы медико-социальные условия для пребывания детей по нормативам.

2.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса: результаты освоения программы по всем направлениям.

Краткий анализ основных показателей качества дошкольного образования по результатам образовательного процесса в ДОО.

Показатели качества результатов дошкольного образования:

Кол-во воспитанников на 1.05.2014г. 221

Кол-во выпускников подготовительных групп на 1.05.2013 г. 31

Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, реализуемой в ДОО в 2013-2014 учебном году:

-полное усвоение разделов программы (высокий и средний уровень, количество детей в %) 95%

2.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОО (развивающая среда) и др.

Укрепление материально-технической базы детского сада, обновление развивающей среды технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование в исправном состоянии.

12 групповых комнат в хорошем состоянии.

-Тип освещения в учреждении: люминесцентное.

-Обеспеченность мебелью, её состоянием и маркировка: полная обеспеченность, состояние хорошее;

-Обеспеченность постельным бельём, его состояние, количество смен: имеется 3 смены постельного белья

-Наличие специально оборудованных помещений для организации учебных занятий: в детском саду имеется 12 групповых комнат, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, мини-музей, кабинет краеведения, кинозал, зал хореографии, оранжерея, игротека, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

-Состояние технических средств (телевизор, компьютер, музыкальные центры и др.): в детском саду ТСО в хорошем состоянии.

-Санитарно-техническое состояние спортзала, открытых спортплощадок, оборудования и инвентаря: санитарно-техническое состояние спортзала и 2-ух открытых спортплощадок соответствует требованиям СанПиН.

-Зал для музыкальных занятий, его готовность: санитарно-техническое состояние спортзала соответствует требованиям СанПиН.

- отремонтирован фасад здания. Заменены все окна на стеклопакеты, входные двери, демонтированы тамбуры.

- на втором и третьем этажах установлены подвесные потолки.

Финансово-экономическая деятельность организации.

Наименования	сумма
1. Субсидии на выполнение муниципального задания	34 682 183,00;
2. Поступления от оказания муниципальным бюджетным учреждением услуг(выполнения работ)	4 988 177,20
3. Бюджетные инвестиции	745 700,00
4. Заработная плата	22 513 624,69
5. Оплата работ, услуг, всего	5 078 125,42
6. Коммунальные услуги	3 559 604,47
7. Работы, услуги по содержанию имущества	330 142,32
8. Прочие работы, услуги	1 119 159,93
9. Прочие расходы	16 400,00
10. Поступление нефинансовых активов, всего	6 513 280,95
11. Увеличение стоимости основных средств	507 045,00
12. Увеличение стоимости материальных запасов	6 024 235,95

1. Перспективы и планы развития.

- Благоустройство территории.
- Продолжить мероприятия по улучшению материально технической базы учреждения и обеспечения комплексной безопасности воспитательно-образовательного процесса.
- Повысить квалификационный уровень педагогов: активизировать их участие в инновационных процессах; в мероприятиях на муниципальном, республиканском, российском уровнях.
- Привлекать в работу учреждения молодых специалистов, обучать имеющиеся кадровые резервы в образовательных учреждениях РК.
- Обогащать предметно-развивающую среду в группах и функциональных кабинетах за счет бюджетных и спонсорских средств.
- Внедрение в учреждение ИКТ
- Постепенный переход на программу энергосбережения
- Пересмотреть условия стимулирования труда педагогических работников.

№ строки	Фактически
2	3
1	40477.6
2	36224.6
3	
4	
5	36224.6
6	4253.0
7	
8	4253.0
9	4253.0
10	
11	
12	

№ строки	Фактически
2	3
1	36668.1
2	22543.2
3	14226.8
4	6729.2
5	3551.2
6	35.4
7	32.5
8	2375.1
9	

